



2022

Relatório ANUAL

Annual Report

 **Fundação
Zerrenner**



**Fundação
Zerrenner**

Fundação Antonio e Helena Zerrenner
Instituição Nacional de Beneficência
Av. Brigadeiro Faria Lima, 3.900 • 11º andar • conjunto 1.101
CEP 04538-132 • São Paulo/SP

Sumário

CONTENTS

- 04 SOBRE A FUNDAÇÃO ZERRENNER
ABOUT THE ZERRENNER FOUNDATION
- 06 MENSAGEM DA ADMINISTRAÇÃO
A MESSAGE FROM THE MANAGEMENT
- 10 ASSISTÊNCIA MÉDICO-HOSPITALAR E ODONTOLÓGICA
MEDICAL AND HOSPITAL AND DENTAL CARE
- 20 ASSISTÊNCIA EDUCACIONAL
EDUCATIONAL ASSISTANCE
- 74 ASSISTÊNCIA SOCIAL
SOCIAL CARE
- 76 ESTRUTURA ORGÂNICA E ADMINISTRATIVA
ORGANIC AND ADMINISTRATIVE STRUCTURE
- 80 PRESTAÇÃO DE CONTAS DE 2021 À CURADORIA DE FUNDAÇÕES
REPORTING ACCOUNTING REPORTS 2021 TO THE CURATOR OF FOUNDATIONS
- 82 HOMENAGEM
TRIBUTES
- 84 PRESTAÇÃO DE CONTAS INDEPENDENTE
SOBRE AS DEMONSTRAÇÕES FINANCEIRAS
INDEPENDENT AUDITOR'S REPORT ON FINANCIAL STATEMENTS

SOBRE A Fundação Zerrenner

Tudo começou em 1936, na cidade de São Paulo, que então contava com pouco mais de um milhão de habitantes...

A Fundação Antonio e Helena Zerrenner Instituição Nacional de Beneficência foi criada em 22 de setembro de 1936, com patrimônio constituído pelos bens deixados pelo Casal Antonio e Helena Zerrenner, dentre os quais o principal era a participação acionária na antiga Companhia Antarctica Paulista. Em 1999 foi promovida a fusão da Antarctica com a Companhia Cervejaria Brahma, dando origem à Companhia de Bebidas das Américas—Ambev — atual Ambev S.A.. Em 2000, a Fundação Zerrenner incorporou a Fundação Assistencial Brahma, mantendo sua missão de promover a saúde e o bem-estar na forma designada em seus estatutos.

About Zerrenner Foundation

It all began in 1936, in the city of São Paulo, which then had a little over a million inhabitants...

The Antonio and Helena Zerrenner Charitable Foundation was created on September 22nd, 1936, with assets from the estate left by the Antonio and Helena Zerrenner couple, the main of which being their equity stake in the old Companhia Antarctica Paulista. In 1999, Antarctica merged with Companhia Cervejaria Brahma, creating Companhia de Bebidas das Américas—Ambev—now Ambev S.A. In 2000, the Zerrenner Foundation incorporated the Brahma Welfare Foundation, continuing its mission to promote health care and welfare as designated in its by-laws.



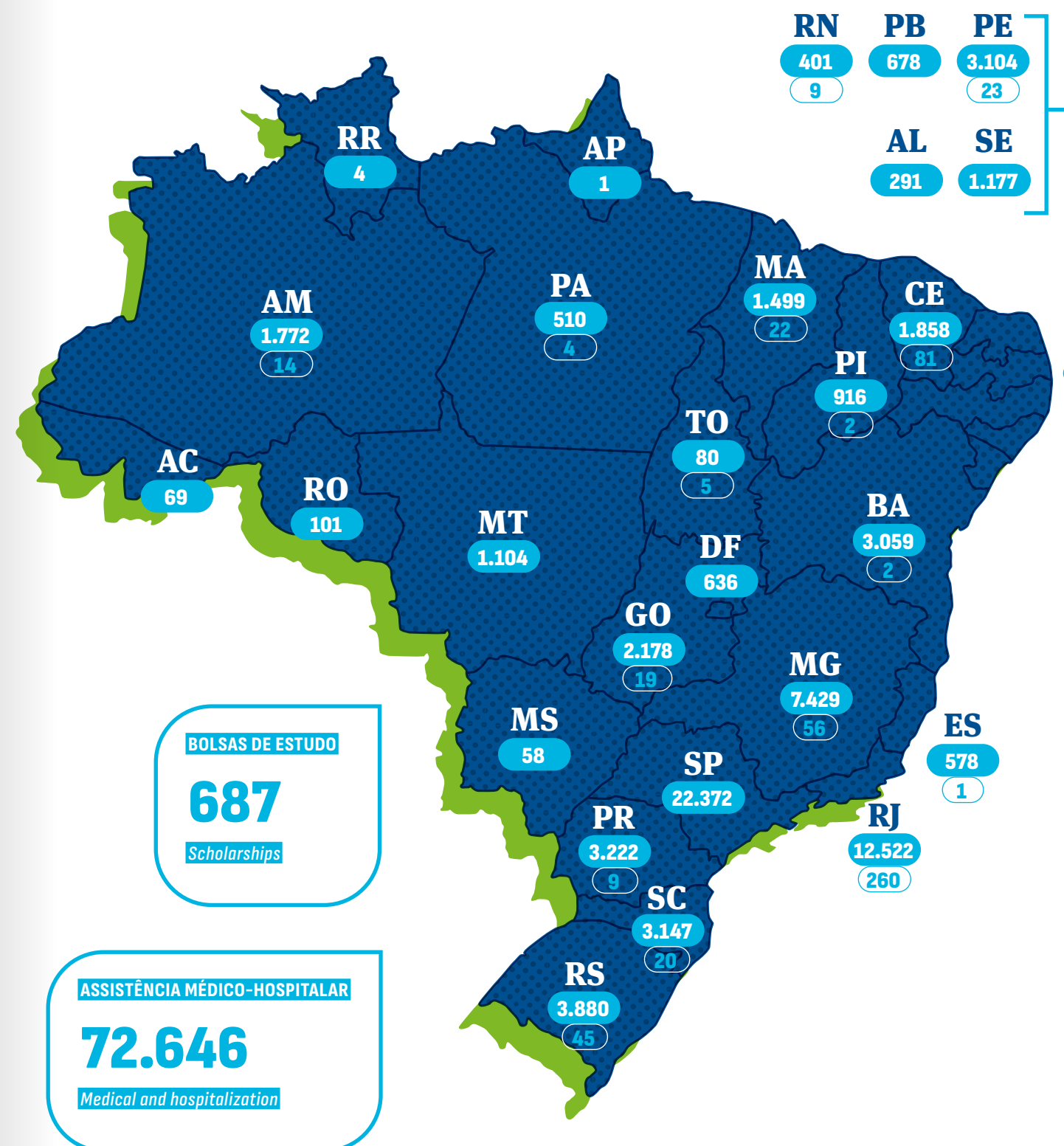
Antiga residência do casal Zerrenner, à Rua Vergueiro, nº 1, onde tudo começou
The old residence of the Zerrenner couple, at Vergueiro Street, number 1, where it all began



Casal Antonio e Helena Zerrenner
The Antonio e Helena Zerrenner Couple

NÚMERO DE BENEFICIÁRIOS DA ASSISTÊNCIA MÉDICO-HOSPITALAR E BOLSISTAS EM 2022

Number of beneficiaries of health care and scholarship recipients in 2022



MENSAGEM DA Administração

Destacamos, neste relatório, as principais atividades desenvolvidas pela Fundação Zerrener no exercício de 2022, no atendimento gratuito aos nossos beneficiários, empregados da Ambev S/A e da própria Fundação e seus dependentes, mediante a prestação de assistências médico-hospitalar, odontológica e social em todo território nacional. Na área educacional mantivemos nossas Escolas com Ensino Fundamental, Médio e Técnico, gratuitos, nas cidades de São Paulo (SP) e em Sete Lagoas (MG).

Na cobertura à saúde, atendemos a mais de 72 mil pessoas, com a realização de 1.764.000 procedimentos médicos gratuitos, compreendendo internações hospitalares, consultas médicas, exames laboratoriais e terapias. Ampliamos o Programa “Meu Doutor” com médicos da Fundação atendendo os beneficiários no próprio local de trabalho, promovendo a medicina primária com acompanhamento dos tratamentos de perto. Obtivemos maior participação das gestantes ao Programa que as monitora desde a fase do pré-natal, assegurando uma gestação saudável, evitando possíveis complicações precocemente. Prosseguimos com nossas campanhas de vacinação contra a gripe e com a vacina Prevenir 13, que protege contra pneumonia e outras doenças. Verificamos aumento na utilização dos atendimentos por telemedicina, modalidade que facilita o acesso aos médicos especialistas, principalmente em locais distantes dos grandes centros de assistência.

A Message From The Management

In this report, we highlight the main activities carried out by Fundação Zerrener in the fiscal year 2022 in providing free services to our beneficiaries, employees of Ambev S/A and of the Foundation itself and their dependents through the provision of medical, hospital, dental, and social assistance throughout the country. In the educational area, we maintained our schools with free Elementary, High School, and Vocational Education in the cities of São Paulo (SP) and Sete Lagoas (MG).

In health coverage, we served more than 72,000 people, providing 1,764,000 free medical procedures, including hospital admissions, medical appointments, lab tests, and therapies. We expanded the “My Doctor” program, in which physicians from the Foundation care for the beneficiaries at their place of work, promoting primary health care and close monitoring of treatments. We have obtained a greater participation of pregnant women in the program that monitors them from the prenatal stage, ensuring a healthy pregnancy and avoiding possible complications early on. We continued our vaccination campaigns against the flu and the Prevenir 13 vaccine, which protects against pneumonia and other diseases. We verified an increase in usage of telemedicine services, a modality that facilitates access to medical specialists, especially in places far from the biggest care centers.

In mid-November, we started operating the Helena Zerrener Health Center in the city of São Paulo. In this facility, geriatricians, nurses, and social workers will provide priority

Em meados de novembro, demos início ao funcionamento do Centro de Saúde Helena Zerrener, na cidade de São Paulo. Nesse estabelecimento, médicos geriatras, enfermeiras e assistentes sociais atenderão com prioridade nossos beneficiários idosos, focados no tratamento monitorado da saúde, com base em dados históricos registrados no prontuário eletrônico bem como na ficha de anamnese. Com esse Projeto Piloto, serão avaliados seus resultados para a criação de novos Centros de Saúde em outras cidades.

No campo educacional, oferecemos gratuitamente os cursos do Ensino Fundamental, Médio e Profissionalizante, em nossos Colégios na Capital de São Paulo e em Sete Lagoas, Minas Gerais, a filhos de empregados da Ambev e da própria Fundação e para as crianças e jovens da comunidade, que hoje compõem sua larga maioria. Concedemos, também, bolsas de estudos a nossos beneficiários cobrindo quase todo território nacional.

Colaborando para a transformação social do país pela Educação, no ano, beneficiamos a 4.140 alunos com ensino gratuito direto e concedemos 16.000 benefícios a estudantes, entre livros didáticos, materiais escolares, uniformes, lanches diários e outros auxílios.

Sendo 2022 o primeiro ano em que os alunos voltaram às aulas 100% presenciais depois da pandemia de Covid-19, que assolou o mundo nos anos de 2020 a 2022, foram constatadas lacunas na aprendizagem devido às aulas de forma híbrida realizadas nos últimos dois anos, mesclando aulas remotas e presenciais. Para a recuperação dessa lacuna, esforços vêm sendo feitos, com aulas extras de reforço, que implicaram no aumento do horário de

care to our elderly beneficiaries, focusing on monitored health care; based on historical data recorded on the electronic medical record and the anamnesis form. For the creation of new health care centers in other cities, this trial project will have its results evaluated.

In the educational field, we offered free elementary, high school, and vocational courses in our schools in the capital city of São Paulo and Sete Lagoas, Minas Gerais state, to the children of Ambev employees and of the Foundation itself, and to children and youngsters from the community, which today make up the vast majority. We also granted scholarships to our beneficiaries in nearly the entire country.

Collaborating for the social transformation of the country through Education, during the year, we benefited 4,140 students with direct free education; and granted 16,000 school aids to students, including textbooks, school supplies, uniforms, daily meals, and other aids.

In 2022, students returned to 100% in-person classes for the first year following the Covid-19 pandemic, which ravaged the world in 2020-2022, and learning gaps have been found due to the hybrid system held over the last two years, a mix of remote and in-person classes. To make up for this shortcoming, efforts have been made, with extra tutoring classes, which have led to an increase in the hours students spend in the schools, approaching a full-time regime. Besides the gaps in learning, the pandemic also caused relevant behavioral and social changes in the students, sometimes requiring psychological help in both group and individual sessions.

At the same time, in 2022, we implemented numerous improvements in Information Technology, which allowed us to improve the management of our benefits, reverting to



**Mais de
72 mil
pessoas**

Número de pessoas atendidas na cobertura à saúde pela Fundação Zerrener. Foram realizados 1.764.000 procedimentos médicos gratuitos, compreendendo internações hospitalares, consultas médicas, exames laboratoriais e terapias.

More than 72,000 people

The number of people served in health coverage by the Zerrener Foundation. 1,764,000 free medical procedures were offered, including hospital admissions, medical appointments, lab exams, and therapies.

permanência dos alunos nos Colégios, aproximando-se de um regime de tempo integral. Além das lacunas na aprendizagem, a pandemia causou também importantes alterações comportamentais e sociais nos alunos, exigindo, por vezes, auxílio psicológico, em atendimentos grupais e individuais.

Ao mesmo tempo, no ano de 2022, implantamos inúmeras melhorias em Tecnologia da Informação, que vieram permitir o aperfeiçoamento da gestão dos nossos benefícios, revertendo em melhorias no atendimento aos beneficiários, como a atualização do aplicativo Conecta-FAHZ, que se firmou como o melhor meio de comunicação da Fundação com seus assistidos, incluindo a integração com WhatsApp. Com esse aplicativo os usuários têm acesso facilitado aos benefícios da Fundação por meio dos seus telefones celulares. Podem fazer a inclusão de dependentes no plano de saúde, a solicitação de auxílio material escolar, agendamento de consultas com médicos do Programa Meu Doutor, acesso a consultas por telemedicina, acesso ao Programa de Gestantes e outras solicitações.

Finalizando, registramos nossos agradecimentos a todos os colaboradores e voluntários que, com sua dedicação e respeitando sempre os valores que presidiram a criação da Entidade, tornaram possível o cumprimento de nossa missão.

DIRETORIA EXECUTIVA



4.140 alunos

Número de estudantes beneficiados com ensino gratuito direto. A Fundação Zerrener concedeu **16.000 benefícios a estudantes**, entre livros didáticos, materiais escolares, uniformes, lanches diários e outros auxílios.

4,140 students

The number of students who benefited from free direct education. The Zerrener Foundation granted **16,000 school aids to students**, including textbooks, school supplies, uniforms, daily meals, and other aids.

improvements in the service to beneficiaries, as the updating of the Conecta-FAHZ, which that has established itself as the best means of communication between the Foundation and its beneficiaries, including the WhatsApp integration. Through the application, users have easy access to the Foundation benefits using their cell phones. They are able to add dependents to the health plan, request school supplies aid, set an appointment with doctors from the My Doctor Program, access telemedicine, access the Pregnancy Program, and other requests.

Finally, we thank all the collaborators and volunteers, who, with their dedication and always respecting the values that presided over the creation of the Entity, have made it possible to fulfill our mission.

EXECUTIVE BOARD





ASSISTÊNCIA médico-hospitalar e odontológica

Em 2022, oferecemos assistência médico-hospitalar gratuita a 72.646 beneficiários, empregados e dependentes da Ambev e da própria Fundação Zerrenner, realizando 1.764.128 atendimentos, sendo:

Medical and Hospital and Dental Care

In 2022, we offered free medical and hospital care to 72,646 beneficiaries, employees and dependants of Ambev and Zerrenner Foundation itself, offering 1,764,128 service requests, of which:

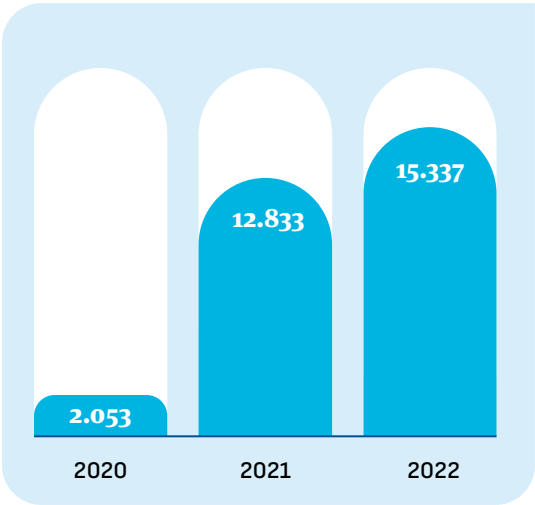
ATENDIMENTO MÉDICO-HOSPITALAR E ODONTOLÓGICA Medical Consultations Provide

	2021	2022
Consultas médicas Medical appointments	278.134	358.959
Exames, serviços de apoio, diagnóstico e terapêutico Lab tests, support, diagnostic, and therapeutic services	1.233.341	1.395.621
Internações hospitalares Hospital admissions	9.090	9.548
TOTAL/Total	1.520.565	1.764.128

Implantadas em 2020, em razão da pandemia de Covid-19, as consultas por telemedicina firmaram-se como um meio prático e eficaz de atendimento aos beneficiários. Constatamos que cerca de 80% dos casos de pacientes que realizam as consultas online são resolvidos nesse primeiro atendimento. A utilização desse serviço médico desde 2020 apresenta aumentos, como demonstrado pelo gráfico nesta página.

The telemedicine appointments, implemented in 2020 due to the Covid-19 pandemic, established themselves as a practical and effective means of servicing beneficiaries. We found that 80% of the patients who have online appointments have their cases solved in the first appointment. The usage of this service since 2020 has increased, as shown in the graph below.

NÚMERO DE ATENDIMENTOS PELA TELEMEDICINA Number of telemedicine service requests



PROGRAMA MEU DOUTOR



No Programa Meu Doutor, a Fundação mantém médicos nas fábricas da Ambev para realizar o primeiro atendimento aos beneficiários nos locais de trabalho. As consultas são agendadas pelo aplicativo Conecta-FAHZ e os médicos dispõem de um sistema de prontuário médico digital que lhes fornece o histórico de saúde do paciente. Esse recurso contribui para um diagnóstico mais assertivo, uma vez que é baseado em dados que levam a decisões precisas no atendimento personalizado dos pacientes.

Em 2022, o Programa Meu Doutor passou a atender também por teleconsulta, tendo atingido o total de **21.648 consultas**.

My Doctor Program

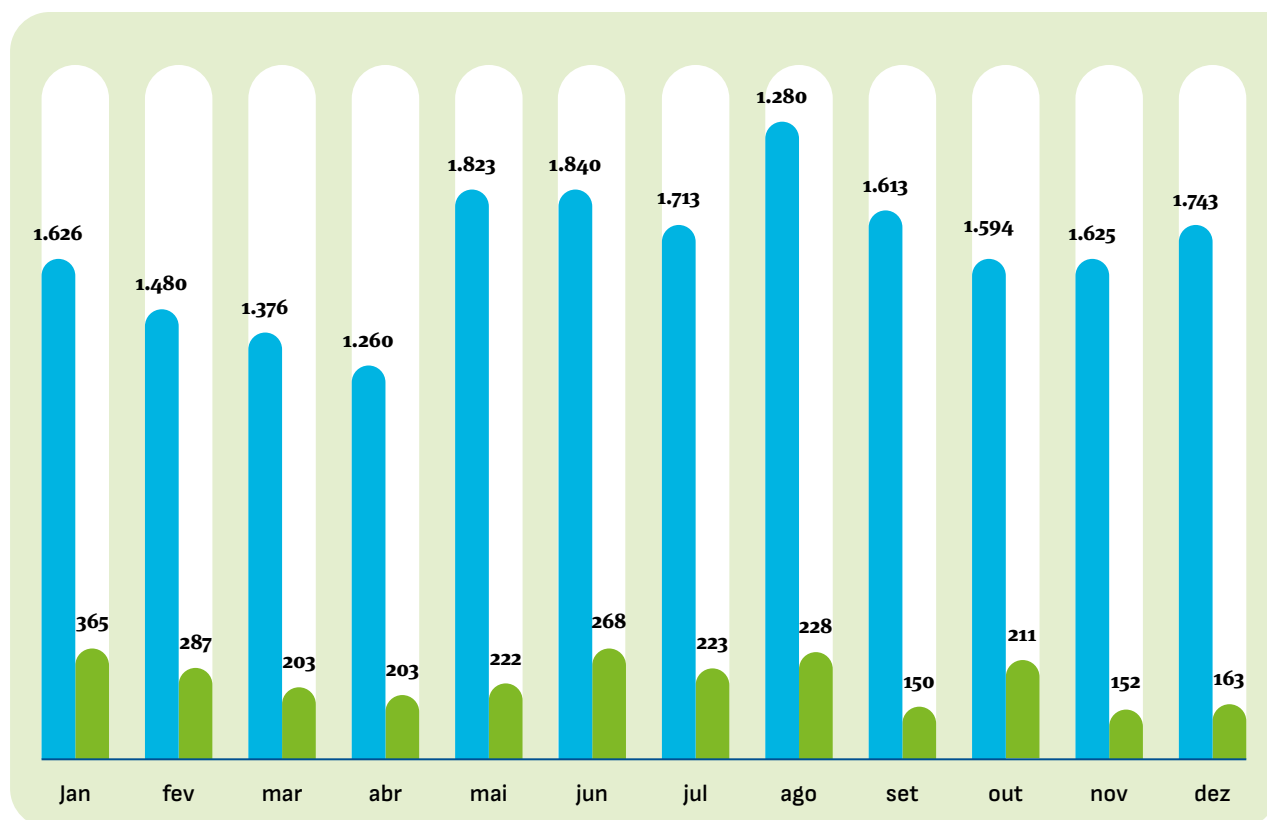
In the My Doctor Program, the Foundation maintains doctors at the Ambev factories to provide the first care to the beneficiaries at the workplaces. The appointments are scheduled through the Conecta-FAHZ app, and doctors have a digital medical record system that provides them with the patient's medical records. This feature contributes to a more assertive diagnosis as it is based on data that leads to accurate decisions in the personalized care of patients.

In 2022, the My Doctor Program also began to offer telemedicine, reaching 21.648 appointments.

NÚMERO DE ATENDIMENTOS – PROGRAMA MEU DOUTOR. 2022 TOTAL 21.648 CONSULTAS

Service requests – My Doctor Program 2022: 21.648 appointments total

Consulta | Consult
Teleconsulta | Conference call



Tratamento na medida certa

EM 2022, A PROFESSORA RICARDINA CASTRO

vinha convivendo com dores na coluna lombar que afetavam sensivelmente sua mobilidade. Esposa de um funcionário da Ambev, o técnico mantenedor José Paulo de Freitas Castro, ela já havia sentido dores similares em 2019. Naquela ocasião, o problema havia sido resolvido com uma infiltração.

Em 2022, o incômodo voltou com muito mais intensidade. Procurou atendimento em sua região, mas o tratamento no Vale do Paraíba não vinha oferecendo respostas. As expectativas não eram positivas.

A professora, então, recorreu ao Programa Meu Doutor. Conversou com o médico da Fundação Zerenner, que sugeriu a formação de uma junta médica para examinar o caso.

A recomendação dos especialistas foi aplicar uma nova infiltração. O procedimento foi realizado em fevereiro deste ano e as dores lombares logo passaram.

“Hoje, consigo fazer todos os movimentos normalmente. A minha qualidade de vida melhorou bastante. E nem precisei de cirurgia”, conta Ricardina.

Just the right treatment

IN 2022, TEACHER RICARDINA CASTRO had been living with low back pain that significantly affected her mobility. She is the wife of an Ambev employee, maintenance technician José Paulo de Freitas Castro, and had already experienced similar pains in 2019. On that occasion, an infiltration solved the problem.

In 2022, the pain returned with greater intensity. She sought medical care in her area, but she was not responding to the treatment received in Vale do Paraíba. There was not a positive outlook.

The teacher then sought the My Doctor Program. She talked to a doctor from the Zerenner Foundation, who suggested that a medical board be formed to examine the case.

The specialists recommended a new infiltration. The procedure occurred in February this year, and the low back pain was soon gone.

“I am able now to do all movements normally. My quality of life has improved a lot. And I did not even need surgery”, says Ricardina.

RICARDINA CASTRO,

59 anos, São José dos Campos (SP)

59 years-old, São José dos Campos (SP)

21.648 consultas

Número de atendimentos do Programa Meu Doutor em 2022.

21.648 Medical appointments
My Doctor Program service requests in 2022.



PROJETO GERIATRIA – CENTRO DE SAÚDE HELENA ZERRENNER

Ao findar 2022 foram iniciadas as atividades do Centro de Saúde Helena Zerrenner, em São Paulo, voltado à atenção primária dos seus beneficiários idosos, contando com uma equipe multiprofissional qualificada, para atendimento especializado em geriatria, enfermagem e suporte social em ambiente acolhedor. O objetivo é dar o melhor tratamento médico a esse grupo específico. Nesse serviço, os beneficiários recebem melhor atenção, uma vez que os médicos acessam o histórico dos pacientes com os prontuários digitalizados, o que possibilita melhor diagnóstico e acompanhamento do tratamento.

Trata-se de um projeto piloto, que poderá ser estendido a outras cidades em que residem grupos representativos de beneficiários idosos.

Geriatrics Project – Helena Zerrenner Health Center

By the end of 2022, we started operating the Helena Zerrenner Health Center in São Paulo, focused on providing primary care to our elderly beneficiaries. The Health Center offers a qualified multi-professional team for specialized geriatric care, nursing, and social support in a welcoming environment. The goal is to provide the best medical treatment to this specific group. In this service, the beneficiaries receive better attention since

the doctors have access to the patients' history through digital medical records, which enables better diagnosis and treatment follow-up.

This trial project may be extended to other cities where large groups of elderly beneficiaries reside.

PROGRAMA DE GESTANTE



O Programa de Gestante faz o monitoramento da realização dos exames pré-natal pelas gestantes e tem papel fundamental na prevenção ou detecção precoce de patologias maternas ou fetais, permitindo o desenvolvimento saudável do bebê e reduzindo os riscos para as gestantes.

As participantes do Programa de Gestante recebem todas as orientações dos médicos da Fundação sobre os exames necessários nas devidas ocasiões, além da prescrição de tratamentos complementares com a finalidade de prevenir a ocorrência de complicações na gestação.

No ano, o Programa contou com a inscrição de 808 gestantes e ocorreram 582 partos.

Foram analisados 18.895 exames laboratoriais e de imagem enviados pelas gestantes.

Pregnancy Program

The Pregnancy Program monitors prenatal exams by pregnant women.

The Pregnant Woman Program monitors prenatal exams by pregnant women, and plays a fundamental role in the prevention or early detection of maternal or fetal pathologies, allowing the healthy development of the baby and reducing risks for women.

The participants in the Pregnancy Program receive guidance from the Foundation doctors on the right time for required tests, in addition to the prescription of complementary treatments to prevent complications in pregnancy.

Throughout the year, the Program had 808 pregnant women enrolled and 582 births.

Our doctors analyzed 18,895 results of lab and imaging tests sent by pregnant women.

808
gestantes

Inscritas no Programa de Gestante da Fundação Zerrenner

808 pregnant women
enrolled in the Pregnancy Program of the Zerrenner Foundation.

582
partos

Número realizado em 2022 entre as inscritas

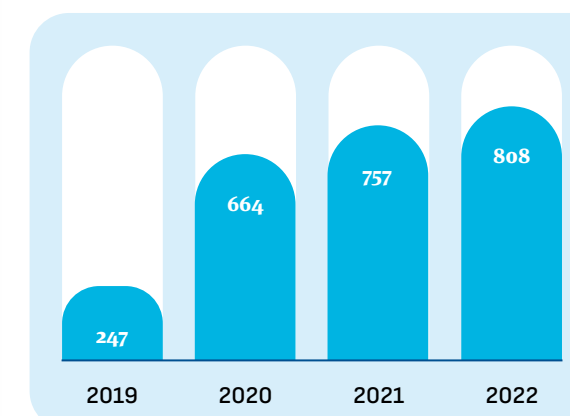
582 births
among enrolled women in 2022.

18.895
exames

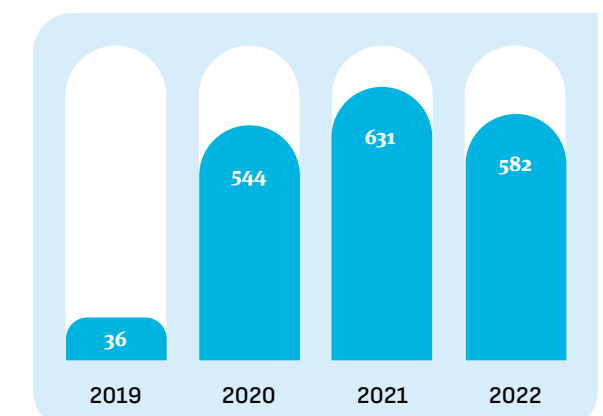
Resultados de exames laboratoriais e de imagem enviados pelas gestantes e analisados pelo Programa

18,895 tests
results of lab and imaging tests sent by pregnant women and analyzed by the Program's doctors.

NÚMERO DE GESTANTES INSCRITAS NO PROGRAMA Pregnant women enrolled in the program



NÚMERO DE PARTOS OCORRIDOS Total of births





EMILLY VITAL DOS SANTOS OUTTES,

25 anos, Praia Grande (SP)

25 years-old, Praia Grande (SP)

Gestação com acompanhamento

O ANO DE 2022 TERMINOU COM A MELHOR NOTÍCIA PARA EMILLY OUTTES: a chegada dos gêmeos Apollo e Paollo.

Mãe de primeira viagem, Emily passou por momentos de apreensão no começo da gestação. "Percebi que a gravidez era de risco quando fiz um exame que constatou que o colo do útero estava afinando", relata a funcionária da Ambev.

Inscrita no Programa de Gestante, a promotora de vendas da Ambev logo passaria a receber orientação especializada de profissionais indicados pela Fundação Zerrenner.

"Assim que informei sobre o risco de um parto extremamente prematuro, o médico e a enfermeira me falaram da possibilidade de colocar um pessário uterino para prolongar a gestação", diz Emily.

"Ambos tiraram todas as minhas dúvidas. Sempre priorizaram a gestante e os bebês. Fizeram de tudo para garantir meu repouso absoluto, a minha saúde e o meu bem-estar. Também fiz uso de medicamentos e a Fundação me reembolsou", elogia.

Mesmo com todas as precauções, o parto ocorreu com 35 semanas. Mas deu tudo certo: Apollo e Paollo estão bem, ganhando peso e crescendo.

"O apoio da Fundação fez com que eu conseguisse segurar a gestação por mais tempo. Me senti muito acolhida", conta Emily.

Medical-supported pregnancy

THE YEAR 2022 ENDED WITH THE BEST NEWS FOR EMILLY OUTTES: the arrival of twins Apollo and Paollo.

First-time mom, Emily went through moments of apprehension at the beginning of her pregnancy. "I realized that it was a high-risk pregnancy when I had a test that found that the cervix was thinning," says the Ambev employee.

Enrolled in the Pregnancy Program, the Ambev sales promoter would soon start receiving specialized guidance from professionals indicated by the Zerrenner Foundation.

"As soon as I told them about the risk of an extremely premature birth, the doctor and nurse told me about the possibility of placing a uterine pessary to prolong the pregnancy," says Emily.

"They solved all my doubts. They always prioritized the pregnant woman and the babies. They did everything to ensure my absolute rest, health, and well-being. I also used medication and the Foundation reimbursed me," she praises.

Even with all the precautions, the babies were born at 35 weeks. But everything went well: Apollo and Paollo are doing well, gaining weight, and growing.

"The Foundation's support made it possible for me to keep the pregnancy longer. I felt very cared for", says Emily.



CLARA MAIANI LIMA,

26 anos, Rio de Janeiro (RJ) | 26 years-old, Rio de Janeiro (RJ)

Prolongamento da gestação

QUEM VÊ AS IMAGENS DE MANUELA, PRIMEIRA FILHA DE CLARA MAIANI, não tem ideia de como foi complexo o período de gestação.

"Tinha acabado de fazer uma cirurgia no útero", relembra Clara. "Ou seja, já engravidei em uma situação de alto risco", acrescenta a funcionária da Ambev que trabalha no Centro de Inovação no Rio de Janeiro.

Com as orientações do Programa de Gestante, Clara conseguiu prolongar o período de gestação em mais oito semanas do que o tempo inicialmente previsto. A solução recomendada pelo médico obstetra do Programa, a implementação de um pessário quando ela estava com 26 semanas de gestação, foi fundamental. "Fiz o parto com 38 semanas. Se não fosse a Fundação Zerrenner, eu teria perdido o bebê com 5 ou 6 meses de gestação. Só consegui segurar por causa do anel", diz ela.

Ao longo do período de gravidez, a gestante enfrentou outros desafios — anemia e até mesmo uma infecção. Mas sempre contou com o suporte do médico e da enfermeira indicados pela Fundação. "É difícil achar pessoas que comprem nossa dor. Eles sempre tiveram muita paciência e me responderam com muito carinho. Nunca desprezaram nenhum sintoma. Pediam exames de sangue constantemente e me ajudaram a resolver tudo, inclusive com o pagamento do pessário pela Fundação. Tenho uma gratidão muito grande", relata Clara.

Oito meses depois de nascer, Manuela já engatinha. "Ela está ótima, crescendo saudável e com excelente peso", conta a mãe.

Prolonging the pregnancy

THOSE WHO SEE THE IMAGES OF MANUELA, CLARA MAIANI'S FIRST DAUGHTER, have no idea how complex the gestation period was.

"I had just had surgery on my uterus," recalls Clara. "In other words, I already got pregnant in a high-risk situation," adds the Ambev employee who works at the Innovation Center in Rio de Janeiro.

With the guidance of the Pregnancy Program, Clara was able to prolong her gestation period by eight weeks more than the time initially expected. The solution recommended by the obstetrician of the Program, the implementation of a pessary ring when she was at 26 weeks, was fundamental. "I delivered my baby at 38 weeks. If it were not for the Zerrenner Foundation, I would have lost the baby at 5 or 6 months gestation. I was only able to hold on because of the ring," she says.

During the pregnancy, she faced other challenges—anemia and even an infection. However, she always had the support of the doctor and nurse appointed by the Foundation. "It's hard to find people who feel our pain. They always had a lot of patience and responded to me with great care. They never overlooked any symptoms. They constantly ordered blood tests and helped me to solve everything, including the payment of the pessary by the Foundation. I am very grateful", says Clara.

Eight months after being born, Manuela is already crawling. "She is doing great, growing healthy and with excellent weight," says her mother.

CAMPANHAS DE VACINAÇÃO

Em 2022, a Fundação realizou a campanha de vacinação contra a gripe, com aplicação gratuita de 34.123 doses da vacina tetravalente em seus beneficiários, inclusive os alunos dos dois Colégios mantidos pela Fundação.

A vacina tetravalente aplicada garante proteção contra os quatro subtipos do vírus da gripe que mais circularam no último ano no Hemisfério Sul, de acordo com a determinação da Organização Mundial da Saúde (OMS).

Ainda atuando de forma preventiva, a Fundação patrocinou a aplicação de 955 doses da vacina Prevenar 13, que ajuda a proteger o organismo contra 13 tipos diferentes da bactéria *Streptococcus pneumoniae*, responsável por doenças como pneumonia, meningite, sepse, bacteremia ou otite média. São elegíveis a essa vacina apenas os beneficiários com idade entre 2 meses e 6 anos e maiores de 50 anos.

Vaccination Campaigns

In 2022, the Foundation held a vaccination campaign against the flu, with free administration of 34,123 doses of the tetravalent vaccine to its beneficiaries, including students from the two schools maintained by the Foundation.

The tetravalent vaccine administered ensures protection against the four subtypes of the flu virus that circulated most in the Southern Hemisphere last year, according to the the World Health Organization (WHO).

*Also preventively, the Foundation sponsored the administration of 955 doses of the Prevenar 13 vaccine, which helps protect the body against 13 different types of *Streptococcus pneumoniae* bacteria, responsible for diseases such as pneumonia, meningitis, sepsis, bacteremia, or otitis media. Only beneficiaries aged 2 months to 6 years and over 50 years-old are eligible for this vaccine.*

34.123

Doses de vacina tetravalente

APLICADAS EM 2022 NA CAMPANHA DE VACINAÇÃO CONTRA A GRIPE.

34,123 doses of tetravalent vaccine Administered in 2022 during the vaccination campaign against influenza.

955

Doses da vacina Prevenar 13

APLICADAS ENTRE BENEFICIÁRIOS COM IDADES ENTRE 2 MESES E 6 ANOS E MAIORES DE 50 ANOS.

955 doses of the Prevenar 13 vaccine Administered to beneficiaries aged 2 months to 6 years and over 50 years-old.



Assistência Geriátrica

Prestamos assistência especial a 68 idosos, sendo 24 internados em estabelecimentos especializados em assistência geriátrica e 44 recebendo auxílio econômico para custear cuidados em seus domicílios.

Geriatric Care

We provide special assistance to 68 elderly, 24 of whom are in specialized geriatric care facilities, and 44 receive financial aid to pay for care in their homes.

Controladoria Médica

Os serviços de Controladoria Médica foram prestados por duas empresas especializadas contratadas que executaram a correção dos procedimentos médicos, a auditoria das contas médicas emitidas pelos prestadores de serviços, o acompanhamento de casos complexos que exigem intervenção e suporte médico especializado, além de outras ações. Em 2022, esse importante serviço foi exercido pelas empresas contratadas, sob a orientação dos Drs. Wanderley Carlos Resende e Waldemir Washington Rezende.

Medical Controllershship

The Medical Controllershship services were provided by two specialized companies hired to perform the co-regulation of medical procedures, audit of medical bills issued by service providers, monitoring of complex cases that require intervention and specialized medical support, among other actions. In 2022, the outsourced companies, under the guidance of medical doctors Wanderley Carlos Resende and Waldemir Washington Rezende, supplied this important service.

ASSISTÊNCIA educacional

Além da assistência à Saúde, a Fundação presta assistência à Educação, também de forma gratuita, aos filhos de empregados da Ambev e da própria Fundação, bem como a crianças e jovens da comunidade, residentes nas cidades de São Paulo (SP) e de Sete Lagoas (MG), nos Colégios mantidos pela Fundação.

Ainda na Educação, a Fundação concede aos beneficiários, empregados da Ambev e da própria Fundação, bolsas de estudo e auxílios para a aquisição de material escolar.

A Fundação mantém os Colégios Dr. Walter Belian (CDWB), em São Paulo (SP), e Prof. Roberto Herbster Gusmão (CPRHG), em Sete Lagoas (MG), que ministram os cursos de Ensino Fundamental, Médio e Profissionalizantes — estes últimos em parceria com o Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial (SENAI).

No exercício de 2022, foram beneficiados 4.140 estudantes com ensino, sendo 3.453 nos Colégios da Fundação e nas Escolas Senai-Fundação Zerrener, e outros 687 mediante concessão de bolsas de estudo.

Educational assistance

In addition to Health Care, the Foundation provided educational assistance, free of charge, to the children of Ambev and Foundation employees, as well as children and youngsters from the community living in the cities of São Paulo (SP) and Sete Lagoas (MG), in the Schools maintained by the Foundation.

Also in educational assistance, the Foundation grants its beneficiaries, who are Ambev and Foundation employees, scholarships and financial aid for school supplies.

ALUNOS E BOLSISTAS EM 2022: 4.140
Students and grantees in 2022: 4,140

687
Bolsistas
grantees

2.103
Alunos CPRHG
CPRHG Students



1.350
Alunos CDWB
CDWB students

The Foundation maintains Dr. Walter Belian School (CDWB) in São Paulo (SP) and Prof. Roberto Herbster Gusmão School (CPRHG) in Sete Lagoas (MG). Both schools offer Primary, High School, and Vocational Education—the two latter in partnership with Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial (SENAI).

In 2022, 4,140 students benefited from education, 3,453 of which in the Foundation's Schools and Senai-Zerrener Foundation Schools, and 687 through the granting of scholarships.

Computando-se os auxílios material escolar, uniformes, livros didáticos, etc., em 2022 a Fundação concedeu 21.086 benefícios a estudantes.

Após quase dois anos de pandemia de Covid-19 e interrupção das aulas presenciais, o ano de 2022 marcou a retomada do espaço escolar por alunos, professores e demais profissionais dos Colégios.

Foi necessário empreender um minucioso trabalho de mapeamento dos prejuízos pedagógicos deixados pela pandemia e o ensino remoto. Os pontos de partida para as turmas, nos mais diversos Componentes Curriculares, só poderiam ser estabelecidos em 2022 mediante esse diagnóstico, que se iniciou no primeiro dia de aula e não se encerrou ao final do ano letivo. Afinal, o processo de ensino-aprendizagem e qualquer recuperação não atinge a todos da mesma maneira e ao mesmo tempo. Por isso, o ano de 2023 também se iniciou com novos mapeamentos, revisões de planejamentos e adoção de estratégias para mitigar, aos poucos, as lacunas de aprendizagem, sempre mirando na manutenção da excelência do ensino praticado em nossos Colégios.

O mapeamento das avaliações diagnósticas subsidiou a elaboração de listas de alunos convocados para as aulas de reforço. Aos alunos que estavam no processo de alfabetização, quando da eclosão da pandemia de Covid-19, foram ofertados os reforços de alfabetização e letramento em Língua Portuguesa e Matemática, para além dos demais já existentes.

Para viabilizar as aulas de reforço, priorizaram-se as atividades pedagógicas regulares e os reforços, em detrimento das atividades extraclasse ou mesmo dos tradicionais eventos constantes no Calendário Escolar, como os Atos Cívicos. Essa supressão se justificou porque todo o tempo disponível deveria ser utilizado para a recuperação da aprendizagem dos alunos.

3.453
alunos beneficiados

Número de estudantes atendidos nos dois Colégios da Fundação Zerrener e nas Escolas Senai-Fundação Zerrener em 2022

3,453 students

Students served at the two Schools of the Zerrener Foundation and the SENAI-Zerrener Foundation in 2022

21.086
benefícios a estudantes

Soma dos diversos auxílios concedidos, incluindo material escolar, uniformes, livros didáticos, entre outros itens, em 2022

21,086 financial aid to students

The sum of the various aid benefits granted, including school supplies, uniforms, textbooks, and other items, in 2022

687
bolsas de estudo

Total de bolsistas atendidos, entre empregados da Ambev e da Fundação Zerrener

687 scholarships

Total number of scholarship recipients, including Ambev and Zerrener Foundation employees

Adding up funds for school supplies, uniforms, textbooks, and the like, in 2022, the Foundation granted 21,086 financial aid to students.

After nearly two years into the Covid-19 pandemic and the interruption of in-person classes, 2022 marked the return of students, teachers, and other School professionals to the school environment.

It required a thorough mapping of the pedagogical damage left by the pandemic and remote teaching. The starting points for the classes, in the most diverse curricular components, could only be established in 2022 through this diagnosis, which began on the first day of school and did not end at the end of the school year. After all, neither the teaching-learning process nor any recoveries reach everyone in the same way and at the same time. Therefore, 2023 also began with new mappings, planning reviews, and the adoption of strategies to gradually mitigate learning gaps, always aiming to maintain the great teaching offered in our schools.

The mapping of diagnosis evaluations supported the selection of students who required extra tutoring classes. To the students who were in the alphabetization process when the Covid-19 pandemic set in, we offered extra tutoring in alphabetization and literacy in Portuguese and Mathematics in addition to the existing classes.

To enable the extra tutoring classes, we prioritized regular pedagogical activities and the extra tutoring, to the detriment of extra-class activities or even the traditional events in the school calendar, such as the Civic Acts. This suppression is justified because any available time should be employed in recovering the learning of the students.



ACOMPANHAMENTO SOCIOEMOCIONAL

De acordo com atendimentos dos alunos realizados nos dois Colégios, entre meados de 2021 e 2022, foram registrados casos de inadequações sociais, ansiedade, depressão e sentimentos de não pertencimento.

O trabalho com as competências socioemocionais vinha sendo realizado ao longo dos anos, por meio de diversas frentes. As atividades com os Temas Geradores, abordados desde 2017, são importantes ferramentas no desenvolvimento do olhar sobre si e, mais especificamente, sobre o outro e a realidade social, com o intuito de levar os alunos a se perceberem como corresponsáveis pela realidade e, por isso mesmo, com alto potencial para transformá-la.

Os Colégios vêm implantando, desde 2020, métodos de avaliações dos alunos, visando aprimorar o autoconhecimento e o olhar sobre o outro, favorecendo a autogestão, o engajamento com os outros, a amabilidade, a resiliência emocional e a abertura ao novo. Em 2020, com a avaliação 90°; em 2021, a avaliação 180°; e, em 2022, a avaliação 270°, que promoveu um olhar sobre si, os colegas de classe e os professores. Esse percurso de desenvolvimento socioemocional culminará com a aplicação da avaliação 360°, em 2023, que abará todas as etapas anteriores e acrescentará um olhar também sobre as famílias dos alunos.

Social and Emotional Support

According to student consultations held at the two Schools, between mid- 2021 and 2022, there were cases of social inadequacies, anxiety, depression, and feelings of not belonging.

A work with social and emotional competencies had been undergoing through the years across multiple fronts. The activities with the Generative Themes since 2017 are relevant tools in developing a look about oneself and, more specifically, about the other and the social reality, with the aim of leading students to perceive themselves as co-responsible for the reality and, precisely because of it, as having a high potential to transform it.

The Schools have been implementing, since 2020, methods for evaluating students with the aim to enhance self-knowledge and the view of others, favoring self-management, the engagement with others, kindness, emotional resilience, and openness to the new. In 2020, with the 90° assessment; in 2021, the 180° assessment; and, in 2022, the 270°

Desde 2020, os Colégios da Fundação Zerrenner vêm implantando métodos de avaliação dos alunos, com o objetivo de aprimorar o autoconhecimento e o olhar sobre o outro.

Em 2022, a avaliação promoveu um olhar 270°, abrangendo os próprios alunos, os colegas de classe e os professores.

Essa formação integral se faz mais necessária do que nunca após os dois anos de isolamento social e adoção do ensino remoto. Além das lacunas de aprendizagem, a pandemia de Covid-19 causou severos impactos nos aspectos comportamentais e nas relações sociais. No retorno às aulas presenciais, diversos alunos apresentaram episódios de crises de ansiedade diante de atividades que antes eram corriqueiras na realidade escolar. Verificou-se a ausência de internalização e adoção de regras de convivência já há muito estabelecidas. Observou-se que situações de conflitos do dia a dia, comuns ao ambiente escolar e que antes da pandemia eram facilmente contornáveis por meio do diálogo e mediação de algum adulto, culminaram em ações de violência das mais diversas naturezas: físicas, verbais e/ou simbólicas.

A percepção dos Colégios foi de que os alunos precisavam reaprender a conviver em grupo e a seguir regras para o bom andamento das aulas e o favorecimento do aprendizado acadêmico.

Nesse ano, as psicólogas escolares realizaram atendimentos grupais com alunos e funcionários, bem como diversos atendimentos individualizados.

Since 2020, the schools of the Zerrenner Foundation have been implementing student evaluation methods with the aim of improving self-knowledge and the view of others.

In 2022, the evaluation promoted a 270° look, encompassing the students themselves, their classmates, and the teachers.

assessment, which promoted a look the students themselves, classmates, and teachers. This journey of social and emotional development will culminate with the 360° assessment in 2023, encompassing all the previous stages, including a look at the students' families.

This comprehensive education is more necessary than ever after two years of social distancing and the adoption of remote learning. In addition to the learning gaps, the Covid-19 pandemic has had severe impacts on behavioral aspects and social relationships. Upon returning to in-person classes, several students presented episodes of anxiety in face of activities that were previously routine in the school reality. The schools were faced with an absence of the adoption of long-established coexistence rules. They found that conflict situations ordinary to the school environment, which, before the pandemic, were easily solved through dialogue and mediation by an adult, culminated in violent acts of the most diverse natures: physical, verbal, and/or symbolic.

The perception at the Schools was that the students had to re-learn how to coexist in a group and follow the rules for the smooth progress of classes and favoring of academic learning.

This year, the school psychologists offered group sessions to students and employees, as well as individual sessions.

PROJETOS INSTITUCIONAIS

A promoção de uma educação integral pressupõe a implementação de práticas e projetos pedagógicos com vistas a desenvolver nos alunos conhecimentos, habilidades e competências que os tornem aptos para as possibilidades que se abrirão após a escolarização básica, seja no mercado de trabalho ou mesmo no prolongamento dos estudos.

Dentre os projetos pedagógicos de maior destaque, cinco integram os Projetos Institucionais da Fundação: Multiculturalismo, Altas Habilidades, Colégio & Indústria, Alumni-FAHZ e FAHZ-Integra.

1) Multiculturalismo

Com o objetivo de favorecer uma formação que atenda às demandas externas, capacitando nossos alunos para a realidade após a escolarização básica (Ensino Superior e/ou mercado de trabalho), temos o projeto Multiculturalismo. A proposta prevê a implantação gradual de ações que favoreçam não apenas a valorização do ensino de línguas estrangeiras como também possibilitem que nossos alunos adquiram proficiência em Língua Inglesa e Língua Espanhola.

Em relação à Língua Inglesa, os Colégios da Fundação estabeleceram parceria com a Cambridge, que resultou na adoção de obras didáticas e da plataforma de ensino.

2) Projeto Altas Habilidades

O Projeto Altas Habilidades em Tecnologias Digitais tem como finalidade desenvolver alunos que apresentam, ao longo de sua trajetória na Educação Básica, altas habilidades cognitivas e intelectuais ligadas à área tecnológica dos Colégios, promovendo uma trajetória educacional de desenvolvimento de competências específicas a partir de atividades que priorizem inovação e criatividade.

Institutional Projects

The promotion of an integral education presupposes the implementation of pedagogical practices and projects aimed at developing knowledge, skills, and competencies and competencies in the students that make them ready for the possibilities that will open up after basic schooling, whether in the labor market or even in the extension of their studies.

Out of the most outstanding pedagogical projects, five integrate the Foundation's Institutional Projects: Multiculturalism, High Skills, School & Industry, Alumni-FAHZ, and FAHZ-Integra.

1) Multiculturalism

To favor an education capable of meeting the external demands and training our students for the reality after basic schooling (Higher Education and/or labor market), we have the Multiculturalism Project. The proposal foresees the gradual implementation of actions that favor not only the valorization of foreign language teaching, but also enable our students to acquire proficiency in English and Spanish Languages.

Regarding the English Language, the Schools of the Foundation maintain a partnership with Cambridge, leading to the adoption of textbooks and the teaching platform.

2) High Skills

The High Skills in Digital Technologies Project aims to develop students who, throughout their path in Primary School, show high cognitive and intellectual abilities related to the technologic area of the Schools, promoting an educational path that develops

Dentre os objetivos específicos do Projeto, destacam-se:

- Estimular o desenvolvimento de altas habilidades relacionadas à área tecnológica;
- Instituir um programa de aprofundamento de estudos, valorizando e impulsionando o desenvolvimento de competências específicas alinhadas às carreiras do futuro;
- Fomentar a prática de investigação e produção científica e tecnológica durante a Educação Básica;
- Introduzir conceitos de inovação e experimentar a sua aplicação na construção de soluções criativas e pertinentes à realidade.

3) Projeto Colégio & Indústria

O Projeto tem por objetivo estreitar vínculos entre o mundo da indústria e os Colégios, com os seguintes objetivos secundários:

- Atender às leis educacionais como: a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), com a implementação do novo Ensino Médio nos Colégios, garantindo o protagonismo do aluno em sua formação na Educação Básica;
- Desenvolver a cultura de inovação e resolução de problemas;
- Compartilhar conhecimentos técnicos e desenvolver habilidades profissionais dos alunos;
- Ampliar contatos e trocar experiências com profissionais de diversas áreas de uma indústria;
- Promover o primeiro contato dos alunos com o mundo corporativo;
- Incentivar a busca de aprendizagens e desenvolver habilidades de soft skills nos alunos.

specific competences based on activities that prioritize innovation and creativity.

Among the Project's specific aims, we highlight:

- *Foster the development of high skills related to the technological area.*
- *Institute a program of further studies, valuing and boosting the development of specific competencies aligned to the careers of the future.*
- *Encourage the practice of scientific research and and technological production during Basic Education.*
- *Introduce concepts of innovation and experiment with their application in building creative solutions that are relevant to reality.*

3) School & Industry

The Project aims to strengthen links between the world of industry and the Schools, with the following secondary objectives:

- *Meeting educational laws such as the National Common Core Curriculum (BNCC), with the implementation of the new High School Program in the Colleges, ensuring the student's protagonism in their training in Basic Education.*
- *Developing a culture of innovation and problem-solving.*
- *Sharing technical knowledge and developing students' professional skills;*
- *Expanding contacts and exchanging experiences with professionals from various areas of an industry.*
- *Promoting students' first contact with the corporate world.*
- *Encouraging the pursuit of learning and developing soft skills in students.*

4) Projeto Alumni FAHZ

Tem por objetivo proporcionar a ex-alunos a possibilidade de prolongarem seus estudos após a escolarização básica, auxiliando-os a prosseguirem seus estudos em graduação, mediante seleção que leva em conta a vulnerabilidade socioeconômica e os méritos acadêmicos e comportamentais dos candidatos.

5) Projeto FAHZ-Integra

O objetivo deste Projeto é contribuir com a formação de pais de alunos, por meio da oferta de cursos livres e, dessa forma, colaborar para o acompanhamento escolar e a integração da comunidade escolar com os Colégios. São oferecidos cursos livres de Letramento, Cidadania e Cultura Digital.

4) Alumni FAHZ Project

The Project aims to give former FAHZ students a chance to go further with their education following basic schooling, helping them to continue their undergraduate studies through a selection that evaluates socioeconomic vulnerability and the academic and behavioral merits of the candidates.

5) FAHZ-Integra Project

This Project aims to contribute to the education of the parents of students by offering free courses and, in this way, collaborating with school monitoring while integrating the the school community to the Schools. Free courses are offered in Literacy, Citizenship, and Digital Culture.

INICIAÇÃO CIENTÍFICA

Bastante conhecida no ambiente acadêmico, a Iniciação Científica tem estado cada vez mais presente na Educação Básica. A adoção de métodos de pesquisa científicos em sala de aula proporciona aos alunos a aquisição de novos conhecimentos e favorece o pensar de maneira lógica sobre os fatos cotidianos e a solução de problemas práticos.

Os projetos de pesquisa partem sempre de uma problemática. A partir dela, hipóteses são elaboradas e, por meio de teorias aplicadas à prática, busca-se verificar se elas se sustentam. Ao fim, os resultados da pesquisa são divulgados por meio de publicações em revistas científicas especializadas ou mesmo apresentações em Mostras, Feiras e Congressos.

Initiation to Research

Widely known in the academic environment, Initiation to Research has been increasingly present in Basic Education. Adopting scientific research methods in the classroom gives students new knowledge and favors logical thinking about everyday facts and the solution to practical problems.

Research projects always start from a research question. From this, hypotheses are elaborated and through theories applied to practice, an attempt is made to verify whether they are supported. Finally, the results are disseminated through publications in specialized scientific journals or even presentations at exhibitions, fairs, and congresses.

Temas Geradores

A proposta é que temas de grande relevância social sejam abordados de forma transversal, por todos os componentes curriculares e em todos os anos/séries, nos moldes dos Temas Transversais constantes dos Parâmetros Curriculares Nacionais. Em 2022, foram desenvolvidos os seguintes Temas Geradores: Arte, Educação e Liberdade: uma forma de olhar o mundo; Educação, Desenvolvimento Sustentável e Sociedades Sustentáveis; Solidariedade, Justiça e Respeito às Diferenças; Inteligência Artificial: rumo a uma abordagem humanística.

Desempenho Escolar

O sistema de avaliação do processo ensino-aprendizagem é contínuo, cumulativo e qualitativo, com o objetivo de garantir resultados de excelência no aproveitamento escolar dos alunos, que são avaliados constantemente em sua participação, envolvimento e desempenho nas atividades educacionais, responsabilidades e postura nas relações interpessoais. Em 2022, houve intenso investimento para a recuperação da aprendizagem dos alunos, com a revisão do planejamento do ensino ao longo do ano letivo e a convocação de alunos para as aulas de reforço e participação em recuperações contínuas e paralelas.

Ao longo do ano letivo os alunos também foram submetidos às avaliações externas, por meio da aplicação de quatro Simulados Enem, um a cada bimestre, e dois Simulados SAEB, aplicados em cada semestre, elaborados e corrigidos pela Plataforma Geekie One, com a finalidade de preparar os alunos para os vestibulares e processos seletivos acadêmicos e de mensurar, com os demais instrumentos avaliativos internos, a aprendizagem das turmas.

Generative Themes

The proposition is for themes of great social relevance to be approached in a transversal manner, by all the curricular components, and in all the years/grades, to the fashion of the Transversal Themes contained in the National Curricular Parameters. In 2022, we worked on the following Generative Themes: Arts, Education, and Freedom: a way of seeing the world; Education, Sustainable Development, and Sustainable Societies; Solidarity, Justice and Respect for Differences; Artificial Intelligence: towards a humanistic approach.

School Performance

The evaluation system of the teaching-learning process is continuous, cumulative, and qualitative and aims to ensure outstanding results in the academic performance of the students, who are constantly evaluated in their participation, engagement, and performance in school activities, their responsibility, and behavior in interpersonal relationships. In 2022, there was an intense investment in the recovery of student learning, through the revision of teaching planning throughout the school year and the summoning of students for extra tutoring and participation in continuous and parallel remedial courses.

Throughout the school year, students also took external evaluations through four ENEM practice tests, one every two months, and two SAEB practice tests, one each semester. The Geekie One Platform conceived and corrected the practice tests aimed at preparing the students for entrance exams and academic admission processes and measuring, along with other internal evaluation tools, their learning.

PISA-S

Aplicado em mais de 80 países, o Programa Internacional de Avaliação de Alunos (PISA, na sigla em inglês), iniciativa da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), tem o propósito de mapear os conhecimentos de alunos de 15 anos de idade, nas áreas de Leitura, Matemática e Ciências, visando fornecer dados que são utilizados para analisar a qualidade, equidade e eficiência de sistemas educacionais diante de novas demandas. Além disso, o PISA também avalia se os sistemas educacionais estão sendo capazes de promover uma formação assentada no desenvolvimento de habilidades socioemocionais cada vez mais fundamentais para a vida em sociedade, como a habilidade de se comunicar e de trabalhar coletivamente na resolução de problemas.

Semelhante à avaliação internacional do PISA, o PISA para as Escolas (PISA-S) mensura o conhecimento e as competências de Leitura, Matemática e Ciências de alunos de 15 anos. Também avalia suas atitudes com relação à aprendizagem. Tais avaliações aferem não apenas se os alunos são capazes de reproduzir o que aprenderam, mas também sua capacidade de extrapolar o que sabem e aplicar seus conhecimentos em novos contextos.

PISA-S

Applied in more than 80 countries, the Program for International Student Assessment (PISA), an initiative of the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD), aims to map the knowledge of 15-year-old students in the areas of reading, Mathematics, and Science. The test is to provide data that are used to analyze the quality, equity, and efficiency of educational systems in the face of new demands. In addition, the PISA also assesses whether education systems are capable of promoting a formation grounded on the development of social and emotional skills, which are increasingly crucial for life in society, such as the ability to communicate and work collectively to solve problems.

Similar to the international PISA assessment, the PISA for Schools (PISA-S) measures the knowledge and the Reading, Mathematics, and Science abilities of 15-year-old students. It also assesses their attitudes toward learning. These assessments gauge not only whether students are capable of reproducing what they have learned but also their ability to extrapolate what they know and apply their knowledge in new contexts.

Em 2022, com a retomada das aulas presenciais depois dos anos mais críticos da pandemia, os Colégios da Fundação Zerrenner investiram na recuperação da aprendizagem dos alunos.

In 2022, with in-person classes resuming after the most critical years of the pandemic, the Zerrenner Foundation Schools have invested in the recovery of student learning.



No ano de 2022, os Colégios da Fundação Zerrenner participaram, pela primeira vez, do Programa Internacional de Avaliação de Alunos (PISA para as Escolas) – iniciativa criada pela Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE).

In 2022, the Zerrenner Foundation Schools participated, for the first time, in the Program for International Student Assessment for Schools – an initiative created by the Organization for Economic Cooperation and Development (OCDE).

Enquanto o objetivo do PISA é fornecer resultados em nível nacional, possibilitar um panorama do sistema de ensino de cada país, o PISA para as Escolas foi elaborado para produzir resultados individuais das escolas, que possam servir para seu próprio aperfeiçoamento, assim como para embasarem a elaboração de políticas públicas voltadas à melhoria dos sistemas de ensino.

Em 2022, os Colégios da Fundação Zerrenner participaram, pela primeira vez, do PISA-S. Aplicado pela Fundação Cesgranrio, o exame mensurou não apenas as habilidades e competências em Leitura, Matemática e Ciências, mas também questões comportamentais e aspectos socioemocionais. Os resultados dos Colégios da Fundação estão informados nos relatos individuais de cada Colégio, mais adiante.

Whereas the PISA aims to assess results at a national level, providing an outlook of the educational system in each country, the PISA for Schools was envisioned to produce individual results of the schools to serve for their improvement as well as to inform the development of public policies aimed at improving educational systems.

In 2022, the Zerrenner Foundation Schools participated for the first time in the PISA-S. Applied by the Cesgranrio Foundation, the exam measured not only the Reading, Mathematics, and Science competencies but also behavioral, and social and emotional aspects. The results achieved by the Foundation Schools are listed in the individual reports of each School further ahead.

Olimpíadas, Campeonatos, Concursos e Torneios Externos

Oferecer desafios que motivem os alunos é fundamental para contribuir com seu processo de formação, uma vez que o ser humano é movido por motivação. Para que alcancem sucesso em seus desafios, é importante que desenvolvam habilidades colaborativas, resiliência para lidar com frustrações, além de inúmeras outras habilidades necessárias para a formação integral.

O sistema educacional brasileiro conta com diversas competições de conhecimentos nas diversas áreas, conhecidas como “Olimpíadas do Conhecimento”.

Algumas instituições de ensino no país oferecem vagas para estudantes com bom rendimento em olimpíadas do conhecimento, como forma de ingresso, nas chamadas “vagas olímpicas”.

Em 2022, os alunos dos nossos Colégios participaram de 38 competições externas, sendo agraciados com o total de 978 medalhas, conforme destacado nos relatos de cada Colégio.

Olympiad, Championships, Competitions, and External Tournaments

Offering challenges that motivate the students is a key contribution to their formation process, for motivation fuels human beings. For them to succeed in their challenges, it is paramount that they develop collaborative abilities, resilience to deal with frustrations, and several other abilities required for an integral formation.

The Brazilian educational system has several knowledge competitions in multiple areas known as “Knowledge Olympiads.”

Some educational institutions in the country offer places for students with good performance in knowledge olympiads, in lieu of the admission process, in the so-called “Olympic places”.

In 2022, the students of four Schools participated in 38 external competitions, earning 978 medals, as highlighted in each School's report.

38
competições
externas

Total de evento como Olimpíadas, Campeonatos, Concursos e Torneios Externos que tiveram, em 2022, a participação dos alunos dos Colégios mantidos pela Fundação Zerrenner

38 external competitions

Total number of events such as Olympiads, Championships, Competitions, and External Tournaments that had, in 2022, the participation of students from the Schools run by the Zerrenner Foundation

978
medalhas

Soma do resultado conquistado em 2022 pelos alunos dos dois Colégios – CDWB e CPRHG

978 medals

The sum of the results achieved in 2022 by the students of the two Colleges—CDWB and CPRHG



COLÉGIOS PRÓPRIOS

COLÉGIO Dr. Walter Belian (CDWB)

O Colégio Dr. Walter Belian (CDWB), mantido pela Fundação Zerrenner desde 1943, instalado no bairro do Cambuci, em São Paulo, oferece Ensino Fundamental, Médio e Profissionalizante gratuitamente aos filhos de empregados da Ambev e da Fundação, bem como a jovens da comunidade. A Educação Profissional é feita pelo SENAI-SP, na Escola SENAI-Fundação Zerrenner, instalada no imóvel da Fundação, utilizando equipamentos cedidos pela mantenedora mediante comodato e ministra cursos técnicos gratuitos, que são oferecidos aos alunos das 3as séries do Ensino Médio do CDWB e para candidatos da comunidade.

O CDWB encerrou o ano letivo de 2022 com 798 alunos no Ensino Fundamental, 272 no Ensino Médio e 280 na Educação Profissional, somando 1.350 alunos. Cerca de 86%, dos alunos do Ensino Fundamental e Médio são oriundos da comunidade e 527 alunos são considerados economicamente carentes. Estes alunos carentes receberam gratuitamente, durante 2022, materiais escolares, uniformes, livros didáticos digitais e lanches diários.

1.350 alunos

Número de estudantes com o qual o Colégio Dr. Walter Belian (CDWB) encerrou o ano letivo de 2022.

1,350 students

Number of students at the Dr. Walter Belian School (CDWB) at the end of the school year in 2022.

798 alunos

Ensino Fundamental

798 students
Elementary School

272 alunos

Ensino Médio

272 students
High School

280 alunos

Educação Profissional

280 students
Vocational Education

**CDWB – ALUNOS POR SEGMENTO
DE ENSINO TOTAL: 1.350 ALUNOS**
Students per school segment
1,350 Students total

280

Educação profissionalizante
Vocational Education

272

Ensino médio
High School

798

Ensino fundamental
Elementary School



CDWB – PERFIL DOS ALUNOS
Profile of CDWB students

14%

Filhos de empregados da Ambev e Fundação
Children of Ambev and Foundation employees



86%

Alunos da comunidade
Students from the community

Dr. Walter Belian School (CDWB)

The Dr. Walter Belian School (CDWB), maintained by Fundação Zerenner since 1943, and installed in the neighborhood of Cambuci in São Paulo, offers free elementary, high school, and vocational education to the children of Ambev and Foundation employees, as well as young people from the community. SENAI-SP offers vocational education at the SENAI-Zerrenner Foundation School, being located on an estate owned by the Foundation, using equipment lent by the sponsor through a loan,

offering free vocational courses to CDWB's high school senior students and to candidates from the community.

The CDWB ended the school year of 2022 with 798 students in Elementary School, 272 in High School, and 280 in Vocational Education, totaling 1,350 students. About 86% of the elementary and high school students are from the community and 527 students are considered economically disadvantaged. These needy students received free school supplies, uniforms, digital textbooks, and daily school meals in 2022.

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

Com o retorno das aulas presenciais, foram retomadas as aulas de laboratório, fundamentais para a articulação entre teoria e prática, assim como as rodas de leitura e a discussão de obras literárias e uma série de outras atividades que fazem parte da rotina escolar.

Pedagogical Practices

With the return of the classroom classes, the laboratory classes resumed, which are fundamental for the articulation between theory and practice, as well as the reading sessions and the discussion of literary works, and a series of other activities that are part of the school routine.



LORENA GIORDANO ENOKIBARA,
8 anos | 8 years old



Aulas animadas

NETA DE UM FUNCIONÁRIO DA ANTIGA ANTARCTICA, Lorena Giordano começou sua vida escolar em plena pandemia. A menina de oito anos ficou muito feliz quando finalmente teve a chance de frequentar o CDWB presencialmente. “Não imaginava que seria desse jeito, com biblioteca, auditório e um monte de coisas. E é muito mais legal na sala de aula porque estou com meus colegas, vendo o que está acontecendo”, destaca.

Um de seus ambientes preferidos na escola é a biblioteca, onde aproveita para estudar e buscar livros. Mas o que mais gosta é de aprender com as dinâmicas propostas em sala de aula. “Imaginava que as professoras seriam mais caladinhas. E elas fazem brincadeiras, cantam músicas e nos animam. Não é uma aula cansativa”, explica Lorena.

Ela não vê a hora de ter aulas nos laboratórios. “Quero fazer os experimentos e aprender ainda mais. Gosto muito de ciências. Tenho a intenção de ser cientista”, planeja.

Sem economizar nos elogios às professoras, Lorena diz que fica até triste quando as aulas terminam. “Estou muito feliz de estar nessa escola e já tenho muitos amigos.”

LIVELY CLASSES

GRANDDAUGHTER OF AN EMPLOYEE OF FORMER ANTARCTICA, Lorena Giordano began her school life amidst the pandemic. The eight-year-old girl was very happy when she finally could attend CDWB in person. “I could not imagine it would be like this, with a library, auditorium, and a lot of things. And it is much cooler in the classroom because I am with my classmates, seeing what is going on,” she says.

One of her favorite environments at school is the library, where she uses the time to study and look for books. Yet, what she likes most is learning with the dynamics proposed in the classroom. “I imagined that the teachers would be quieter. But they play games, sing songs and cheer us up. It is not a tiring class,” explains Lorena.

She cannot wait to have classes in the labs. “I want to do the experiments and learn even more. I really like science. I want to be a scientist,” she plans.

Without skimping on compliments to her teachers, Lorena says she even gets sad when classes end. “I am very happy to be in this school and I have many friends already.”

INICIAÇÃO CIENTÍFICA

Os alunos do CDWB participaram de projetos de pesquisa e de Iniciação Científica externos e internos. Internamente, esses projetos estiveram mais concentrados nos Componentes Curriculares dos Itinerários Formativos do Novo Ensino Médio e nos trabalhos desenvolvidos no Projeto Altas Habilidades. Externamente, participaram de atividades desenvolvidas por universidades, como a Mostra Nacional de Robótica (MNR), realizada no Centro Universitário da Fundação Educacional Inaciana (FEI), e a Feira Estadual de Ciência e Cultura do Instituto Federal de São Paulo (FECCIF).

Initiation to Research

CDWB students have participated in external and internal research and scientific initiation projects. Internally, these projects were more concentrated on the Curricular Components of the New High School Formative Itineraries and the work of the High Abilities Project. Externally, they participated in activities developed by universities, such as the National Robotics Show (MNR), held at the University Center of the Inaciana Educational Foundation (FEI), and the State Fair of Science and Culture of the Federal Institute of São Paulo (FECCIF).



Alunos do CDWB durante a Mostra Nacional de Robótica (MNR), realizada em outubro de 2022 no campus do Centro Universitário FEI, em São Bernardo do Campo (SP)
CDWB students during the National Robotics Show, held on October, 2022 at the FEI University Center, in São Bernardo do Campo (SP)



Alunos dos 5ºs. anos do Ensino Fundamental com certificados da Cambridge University Press
5th graders holding their Cambridge University Press certificates

MULTICULTURALISMO

O CDWB já possui um histórico de resultados externos que evidenciam o reconhecimento da excelência do trabalho desenvolvido com os alunos. Em 2019, o Colégio participou da 1ª edição do Concurso "Colegio del año en español". Promovido pela Consejería de Educación de la Embajada de España en Brasil e pelo Colégio Miguel de Cervantes de São Paulo, o Concurso teve a participação de aproximadamente 100 instituições de ensino de Educação Básica das redes pública e privada e contou com escolas representantes de 13 estados e distribuídas por todas as regiões do Brasil.

O CDWB conquistou o prêmio do Concurso "Colegio del año en español", na Categoria Ensino Fundamental II. Trata-se de um reconhecimento vitalício e que colocou o CDWB em uma posição de destaque no que se refere ao ensino de Língua Espanhola, passando a integrar a seleta "RED de Centros".

Por meio da RED, nossos alunos têm acesso exclusivo à ELEO — Biblioteca Digital de la Acción Educativa Exterior, uma Biblioteca Digital do Ministério da Educação e Formação Profissional da Espanha que conta com um amplo catálogo de leituras em Espanhol, com mais de 2.000 títulos entre livros e audiolivros, de clássicos às obras mais recentes.

Multiculturalism

CDWB already has a history of external results that evidence the recognition of the outstanding work developed with the students. In 2019, the College participated in the first edition of the "Colegio Del Año en Español" competition. Promoted by the Consejería de Educación de la Embajada de España en Brasil and by the Miguel de Cervantes School from São Paulo, the Contest had the participation of approximately 100 teaching institutions of Basic Education from the public and private networks, having schools representing 13 states and distributed throughout all regions of Brazil.

CDWB won the prize of the "Colegio del año en español" contest, in the Elementary School II Category. This is a lifelong achievement that has placed CDWB in a prominent position in teaching the Spanish Language, then becoming part of the select "RED de Centros."

Through RED, our students have exclusive access to ELEO - Biblioteca Digital de la Acción Educativa Exterior, a Digital Library of the Spanish Ministry of Education and Professional Training, which has a large catalog of readings in Spanish, with more than 2,000 titles among books and audiobooks, from classics to the most recent works.

Em Língua Inglesa, em 2022, aumentamos as aulas nas Matrizes Curriculares, com engajamento dos alunos na Plataforma Cambridge, em parceria com a Cambridge University Press. Em 2022, 10 alunos dos 5ºs. anos do Ensino Fundamental realizaram exames de qualificação em Língua Inglesa "Pré A1 Starters", e atingiram resultados satisfatórios, sendo contemplados com a Certificação, numa avaliação que compreende as seguintes competências: compreensão auditiva, leitura, produção escrita e expressão oral.

Merece destaque a participação de 19 alunos do CDWB no Concurso Internacional de redação Goi Peace. O CDWB obteve classificação entre 64 escolas no ranking internacional da Premiação Goi Peace de Escolas Incentivadoras.

É importante salientar que os alunos do CDWB participaram do desafio Changemaker, promovido pela Your Access reconhecida pelo Fundo das Nações Unidas para a Infância (Unicef). Foram mais de 40 colégios inscritos, envolvendo um número superior a 200 equipes e mais de 600 jovens participantes do desafio. Ao final, uma de nossas equipes foi uma das oito campeãs, dentre as instituições internacionais e bilíngues. A última etapa consistiu na produção de um vídeo de no máximo três minutos, abordando algumas das problemáticas dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da Organização das Nações Unidas (ONU), propondo soluções para esses desafios. Foram premiados alunos da 2ª série do Ensino Médio, que não cursavam Língua Inglesa em outras escolas.

In the English Language, in 2022, we increased the number of classes in the Curriculum, with student engagement in the Cambridge Platform, in partnership with Cambridge University Press. In 2022, 10 students from the 5th grade of Elementary School took English Language qualification exams "Pre A1 Starters", achieving satisfactory results and earning the Certification, in an assessment that comprises the following skills: listening, reading, writing, and speaking.

It is noteworthy the participation of 19 CDWB students in the Goi Peace International Writing Contest. CDWB ranked among 64 schools in the international Goi Peace Award for Encouraging Schools ranking.

It is important to note that CDWB students participated in the Changemaker Challenge, promoted by Your Access and recognized by the United Nations Children's Fund (UNICEF). There were more than 40 schools registered, involving more than 200 teams and over 600 young people participating in the challenge. In the end, one of our teams made it to the eight champions, among international and bilingual institutions. The last stage consisted of producing a video of no more than three minutes, addressing some of the problems of the Sustainable Development Goals of the United Nations (UN), and proposing solutions to these challenges. The winners were students from the 2nd grade of high school who did not take English classes in other schools

The Cambridge University Press recognizes the institution Dr. Walter Belian School as its educational partner for its commitment to quality in teaching the English Language and for sharing the ethical, educational, and social and environmental principles that guide the publisher.

This certificate is valid through 2022.

Certificação Língua Inglesa-Cambridge
Cambridge English as a Second Language Certificate



PROJETO ALTAS HABILIDADES

Ao longo de 2022, os alunos do CDWB participantes do Projeto Altas Habilidades trabalharam em diversos projetos. Um deles se destacou com projeção externa, o denominado "Porta Tempo: Estação Meteorológica de Baixo Custo". Participou da Mostra Nacional de Robótica (MNR), da Feira Estadual de Ciência e Cultura do IFSP (FECCIF), conquistando duas premiações: o 1º lugar na categoria Ciências Exatas e da Terra e foi o projeto vencedor na categoria Voto Popular. Além disso, o projeto é semifinalista na Feira Brasileira de Ciências e Engenharia (FEBRACE), com resultado previsto para 2023.

High Abilities Project

Throughout 2022, CDWB students who participated in the High Abilities Project worked in several projects. One of the projects reached external projection, a project called "Weather-Holder: Low Cost Weather Station" that participated in the National Robotics Show (MNR) of the IFSP State Fair of Science and Culture (FECCIF), winning two awards: 1st place in the Exact and Earth Sciences category and was the winning project in the Popular Vote category. In addition, the project is a semi-finalist in the Brazilian Science and Engineering Fair (FEBRACE), with results expected in 2023.



Alunos do CDWB participantes do Projeto Altas Habilidades que desenvolveram o projeto "Porta Tempo: Estação Meteorológica de Baixo Custo".
CDWB students enrolled in the High Abilities Project who developed the Weather-Holder: Low Cost Weather Station Project.

PROJETO COLÉGIO & INDÚSTRIA

No âmbito do Projeto Colégio & Indústria, no ano letivo o CDWB desenvolveu diversas parcerias com a Ambev S.A., destacando-se o Ato Cívico do Dia Mundial da Água, realizado em março, evento em que houve um debate com os alunos, sobre a importância do uso consciente da água. A equipe da Ambev contribuiu com importantes informações sobre as ações realizadas pelas fábricas de bebidas envolvendo as metas sustentáveis em relação ao uso da água e os alunos dos 5º e 8º anos do Ensino Fundamental apresentaram ações de consumo consciente de água.



PROJETO ALUMNI FAHZ

A seleção de ex-alunos para participação nesse Projeto é feita por três critérios: vulnerabilidade socioeconômica, méritos acadêmico e comportamental. Os aprovados em instituições públicas, selecionados pelo Projeto, passam a receber, mensalmente, uma bolsa de um salário mínimo e meio (Bolsa Auxílio). Os aprovados em instituições privadas, validadas pela Fundação, recebem o valor da mensalidade (Bolsa Reembolso).

School & Industry Project

As part of the School & Industry Project, during the school year CDWB developed several partnerships with Ambev S.A., of particular note being the Civic Act for World Water Day, held in March, an event in which there was a debate with the students on the importance of conscious water use. The Ambev team contributed with important information about the actions carried out by the beverage factories involving sustainable goals in relation to water use, and the 5th and 8th grade students presented actions on conscious water consumption.

Alumni FAHZ Project

Three criteria are the basis for selecting former students to participate in this Project: socioeconomic vulnerability, academic and behavioral merits. Those approved in public institutions selected by the Project will receive a monthly scholarship of one and a half minimum wages (Allowance). Those approved in private institutions validated by the Foundation receive the monthly tuition fee (Reimbursement Grant).

Em 2022, o CDWB selecionou sete ex-alunos que foram contemplados com o auxílio da Fundação. Semestralmente, prestarão contas sobre o rendimento acadêmico nas universidades e, também, à administração da bolsa (no caso da Bolsa Auxílio). Serão acompanhados com reuniões mensais pela Direção do Colégio, que fornece suporte para que prossigam com seus estudos.

Em contrapartida, esses ex-alunos são comprometidos com atividades desenvolvidas pelo CDWB, como Feira de Profissões e o Encontro de Ex-Alunos. Também, voltam ao Colégio para conversar com alunos das 3as. séries do Ensino Médio, motivando-os ao ingresso no Ensino Superior.

In 2022, the CDWB selected seven alumni to be granted with a Foundation scholarship. Every semester they will report on their academic performance at the universities and their scholarship management (in the case of the Reimbursement Scholarship). Monthly follow up meetings with the school management will support them to continue their studies.

In return, these former students are committed to activities developed by the CDWB, such as the Professions Fair and the Alumni Meeting. They also return to the school to talk to students in the third grade of high school, motivating them to pursue higher education.

PROJETO FAHZ-INTEGRA

No CDWB foram oferecidos dois cursos livres: Letramento, Cidadania e Cultura Digital, no 1º semestre, com 27 participantes; e Espanhol Básico, no 2º semestre, que contou com 40 participantes. Este é um projeto que, além da formação, proporcionou maior integração de responsáveis de alunos com o Colégio.

FAHZ-Integra Project

Two free courses were offered at the CDWB: Digital Literacy, Citizenship and Culture, in the first semester, with 27 participants and Basic Spanish, in the second semester, with 40 participants. Besides training, this project provided a greater integration between the students' parents and the school.



Pais de alunos no curso FAHZ-Integra
Parents of students at FAHZ-Integra

OLIMPÍADAS 2022

Desde 2018, alunos e professores do Colégio Dr. Walter Belian vêm participando da Mostra de Foguetes (MOBFOG) e da Jornada de Foguetes. Nessas competições, as equipes produzem bases e foguetes, que são feitos de garrafas PET e lançados a partir da reação química decorrente do contato de bicarbonato de sódio e vinagre. Vencem as equipes que conseguem disparar os foguetes à maior distância possível.

Após dois anos de suspensão das competições devido à pandemia de Covid-19, em 2022 tivemos a participação de 23 equipes (65 alunos) do CDWB na 16ª MOBFOG. As três melhores equipes (9 alunos) foram classificadas para a 29ª Jornada de Foguetes, ocorrida em Barra do Pirai (RJ) entre os dias 08 e 11 de agosto. Ao final da competição, as três equipes do CDWB conquistaram medalhas de ouro, o que evidencia o trabalho de excelência desenvolvido pela instituição.

Olympiads 2022

Since 2018, students and teachers from Dr. Walter Belian School have been participating in the Rocket Showcase (MOBFOG) and the Rocket Journey. In these competitions, teams produce bases and rockets made from PET bottles and launched fueled by the chemical reaction arising from the contact of baking soda and vinegar. The winners are the teams that shoot the rockets to the farthest distance possible.

After two years of suspension of competitions due to the Covid-19 pandemic, in 2022, we had 23 teams (65 students) from CDWB participating in the 16th MOBFOG. The three best teams (9 students) qualified for the 29th Rockets Journey, which took place in Barra do Pirai (RJ) between August 8th and 11th. At the end of the competition, the three CDWB teams won gold medals, showing the outstanding work developed by the institution.



Participantes da 29ª Jornada de Foguetes, em Barra do Pirai (RJ)
Participants of the 29th Rockets Journey, in Barra do Pirai (RJ)



MELISSA MARTOS,

13 anos, 8º ano do Ensino Fundamental

| 13 years old, 8th grader

Gosto pelas aulas em laboratórios

IRMÃ DE UMA EX-ALUNA, MELISSA MARTOS já conhecia o CDWB antes mesmo de começar sua vida escolar e tinha admiração pelo ambiente do colégio. Oito anos depois, a jovem já está no 8º ano e desfruta de várias oportunidades. Um dos seus orgulhos está na conquista de várias medalhas em competições escolares.

Sua matéria predileta é Física. "Gosto das aulas em laboratórios. Os experimentos ajudam demais no aprendizado porque dá para ver como as coisas funcionam", destaca Melissa, que tem planos arrojados: "Quero ser astrônoma. Meu sonho é ir para a NASA."

Para isso, ela tem sido uma aluna bastante dedicada. São três dias por semana com aulas em período integral e dois em meio período. As atividades incluem treinamento para a Olimpíada Brasileira de Astronomia. "Às vezes é cansativo, mas gosto das atividades extraclasse. E os professores sempre motivam a gente a participar de todas as olimpíadas possíveis."



Enjoying the lab classes

SISTER OF A FORMER STUDENT, MELISSA MARTOS knew CDWB even before she started her school life and admired the school environment. Eight years later, the young girl is already in the 8th grade and enjoys several opportunities. One of her pride is in winning several medals in school competitions.

Her favorite subject is Physics. "I like the lab classes. The experiments help a lot in learning because you can see how things work," says Melissa, who has bold plans: "I want to be an astronomer. My dream is to go to NASA."

For this, she has been a very dedicated student. In three days of the week, she has full-time classes; two days have part-time classes. The activities include training for the Brazilian Astronomy Olympiad. "Sometimes it is tiring, but I like the after-school activities. And the teachers always motivate us to participate in as many Olympiads as we can."

CURSINHO PRÉ-VESTIBULAR DO CDWB

O Cursinho Pré-Vestibular CDWB tem como objetivo reforçar e revisar os conteúdos aprendidos no Ensino Médio, preparando os alunos para os melhores resultados no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) e nos exames vestibulares, por meio de aulas teóricas de revisão, materiais de apoio elaborados pelo próprio corpo docente e treino de exercícios de vestibulares já realizados

CDWB College Prep Course

The CDWB College Prep Course aims to reinforce and review the content learned in High School, preparing students to achieve the best results at the National Secondary Education Exam (ENEM) and admission exams through lecture classes, support materials prepared by the teaching staff and practicing of admission exams previously held.

DESEMPENHO ESCOLAR

Em 2022 houve um intenso investimento para a recuperação da aprendizagem dos alunos. Planejamentos de Ensino foram revistos ao longo de todo o ano letivo, assim como a convocação de alunos para as Aulas de Reforço e participação em Recuperações Contínuas e Paralelas. Todos esses esforços foram fundamentais para que atingíssemos rendimento acadêmico satisfatório e ficássemos com apenas uma aluna retida.

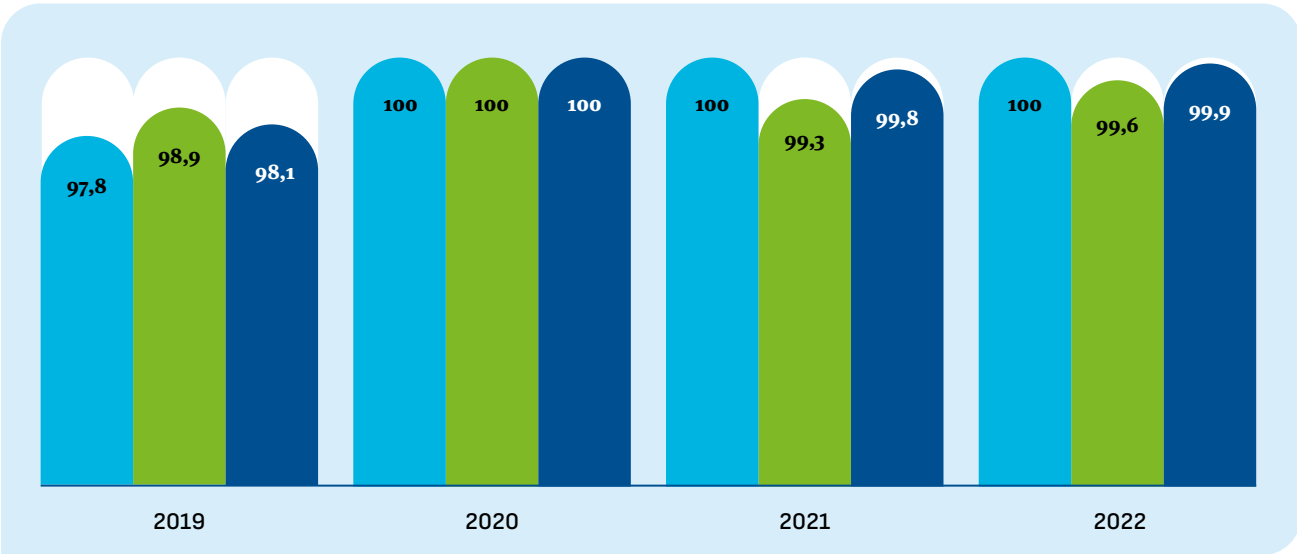
School Performance

In 2022, there was massive investment in the recovery of student learning through the revision of teaching planning throughout the school year and the summoning of students for extra tutoring and participation in continuous and parallel remedial courses. These efforts were paramount for us to achieve a satisfactory academic performance, and had only one student who failed her grade.

Throughout the school year, students were also took external evaluations through four ENEM practice tests, one every two months, and two SAEB practice tests, one each semester. The

CDWB - DESEMPENHO ESCOLAR

School performance



Aprovados do ensino fundamental | Approved in Elementary School
Aprovados do ensino médio | Approved in High School
Total de aprovados | Total of approved students



Ao longo do ano letivo, os alunos também foram submetidos às avaliações externas, por meio de aplicação de quatro Simulados ENEM, um a cada bimestre, e dois Simulados SAEB, aplicados em cada semestre, elaborados e corrigidos pela Plataforma de Aprendizagem Geekie One com a finalidade de tanto preparar os alunos para os vestibulares e processos seletivos acadêmicos quanto mensurar, assim como os demais instrumentos avaliativos internos, a aprendizagem das turmas.

Os dados indicam que os alunos do Ensino Médio do CDWB estão com rendimento acima de 6,0 em quase todas as Áreas do Conhecimento, exceto em Matemática. Nesse sentido, além de estratégias para alavancar os resultados de maneira geral será preciso, em 2023, uma atenção especial em Matemática, por meio do desenvolvimento de atividades com vistas à melhoria contínua desses resultados.

Já nos simulados Geekie Teste SAEB, esse resultado insatisfatório apareceu tanto em Matemática quando em Ciências da Natureza, indicando que os prejuízos do ensino remoto estão mais evidentes no Ensino Fundamental II.

Em 2022, os Colégios da Fundação Zerrener participaram, pela primeira vez, do PISA-S. Aplicado pela Fundação Cesgranrio, o exame mensurou não apenas as habilidades e competências em Leitura, Matemática e Ciências, mas também questões comportamentais e aspectos socioemocionais.

Em dezembro de 2022, o Colégio recebeu relatório com os resultados obtidos em comparação aos resultados de países da OCDE e do Brasil. Os dados apontam que os resultados do CDWB estão equiparados e/ou muito próximos dos atingidos pelos países da OCDE e bem acima dos resultados de outros colégios brasileiros, o que evidencia o excelente trabalho pedagógico realizado pela instituição.

Geekie One Platform conceived and corrected the practice tests aimed at preparing the students for entrance exams and academic admission processes and measuring, along with other internal evaluation tools, the learning of the classes.

The data indicate that CDWB high school students perform above 6.0 in almost all Knowledge Areas except Mathematics. In this sense, in addition to strategies to leverage the results in general, 2023 will require a special attention in Mathematics through the development of activities aimed at the continuous improvement of these results.

However, in the SAEB Geekie Exam simulations, this unsatisfactory result appeared in both Mathematics and Nature Sciences, indicating that the losses of remote teaching are more evident in Elementary II.

In 2022, the schools of the Zerrener Foundation participated, for the first time, in the PISA-S. Applied by the Cesgranrio Foundation, the exam measured not only skills and competencies in Reading, Mathematics and Science but also behavioral issues and socioemotional aspects.

In December 2022, the school received a report with the results obtained in comparison to the results of OECD countries and Brazil. The data shows that the CDWB results are equal to and/or very close to those achieved by OECD countries and well above the results of other Brazilian schools, which shows the excellent pedagogical work done by the institution.

CDWB – DESEMPENHO NO PISA-S
Performance on PISA-S

	literatura literature 	matemática mathematics 	ciências nature science 
médias de desempenho average performance	487 O que é superior ao Seu País Which is higher than the country Brasil Brazil 413 OECD 487	484 O que é superior ao Seu País Which is higher than the country Brasil Brazil 384 OECD 489	482 O que é superior ao Seu País Which is higher than the country Brasil Brazil 404 OECD 489
diferenças de desempenho por gênero performance differences per gender	 Meninas superam meninos por 50 pontos Girls outdo boys by 50 points	Meninas e meninos performance semelhante Boys and girls perform similarly	Meninas e meninos performance semelhante Boys and girls perform similarly
diferenças de socioeconômicas no desempenho socioeconomic differences in performance	Alunos mais e menos favorecidos têm desempenho semelhante Most and least advantaged students perform similarly	Alunos mais e menos favorecidos têm desempenho semelhante Most and least advantaged students perform similarly	 Alunos mais favorecidos superam o desempenho dos alunos menos favorecido por 115 pontos Most advantaged students outdo the least advantaged by 115 points

FELIPE DOS SANTOS MODESTO,
17 anos, 3º Ano do Ensino Médio
| 17 years old, Senior year of High School



Escola tem muito valor

CURSANDO O 3º ANO DO ENSINO MÉDIO, FELIPE MODESTO admite que nem sempre foi um ótimo aluno. Tudo mudou a partir do 8º ano do Ensino Fundamental. “Os professores e a Coordenação me fizeram enxergar o valor dessa escola. Comecei a perceber que estava desperdiçando uma oportunidade. E mais: que estudar não se resumia a tirar nota 7 para passar de ano. ”

O que se viu foi uma virada. “Se não fossem essas conversas, eu não seria a pessoa que sou hoje. Mudei a forma de me relacionar com os professores e passei a querer conhecimento. Tem muita gente querendo um lugar aqui. É preciso aproveitar essa chance.”

Seu plano, para um futuro próximo, é estudar Administração em uma universidade pública e trabalhar em um empreendimento de sua família. Mas esse é apenas o primeiro passo de uma lista. Para alcançar seus objetivos, o estudante de 17 anos fica quatro dias por semana em tempo integral, preparando-se para os exames externos. “É raríssimo ter aula monótona. Os professores sempre tentam explicar de uma forma atrativa”, destaca Felipe.

Em seu último ano no CDWB, o jovem já sabe que sentirá saudades. “Aqui é a minha casa. Tem professores que considero como amigos. Daqui a 20 anos quero poder olhar para trás e ver que tudo que conquistei veio daqui, porque aqui tive a base e a infraestrutura que a Fundação me ofertou.”

The School is very valuable

CURRENTLY IN HIS THIRD YEAR OF HIGH SCHOOL, FELIPE MODESTO admits that he has not always been a great student. Everything changed after the 8th grade of elementary school. “The teachers and the Coordination made me see the value of this school. I started to realize that I was wasting an opportunity. More than this: that studying was not just about getting a grade 7 to move on to the next year. ”

What was seen was a turnaround. “If it weren't for those conversations, I wouldn't be the person I am today. I changed the way I relate to teachers and started wanting knowledge. Many people want a slot here. You have to take that chance. ”

His plan for the near future is to study business administration at a public university and to work in his family's business. But this is only the first step in a list. To achieve his goals, the 17-year-old student is on a four-day-a-week full-time basis, preparing for the external exams. “It is very rare to have a monotonous class. The teachers always try to explain in an attractive way,” says Felipe.

In his last year at CDWB, the young boy already knows that he will miss it. “This is my home. There are teachers that I consider friends. Twenty years from now I want to be able to look back and see that everything I achieved came from here because here I had the base and structure offered to me by the Foundation.”

APROVAÇÕES NO INGRESSO AO ENSINO SUPERIOR

Apesar do empenho dos envolvidos no processo de preparação dos alunos para o ingresso no Ensino Superior, em 2022 apenas 76% dos alunos das 3as. séries do Ensino Médio prestaram os tradicionais vestibulares de universidades, como a Fuvest. Essa redução, comparada com os dados de anos anteriores, justifica-se por diversas razões, sendo uma delas o fato de que os jovens, diante da crise econômica em que as famílias se viram inseridas, optaram por adiar a vida acadêmica e ingressaram em cursos técnicos ou diretamente no mercado de trabalho, no intuito de contribuir mais rapidamente com a renda familiar.

Mas um dado bastante positivo é que a totalidade dos alunos que prestou exames para ingresso em instituições de Ensino Superior foi aprovada, o que sinaliza para o excelente preparo que eles recebem ao longo de toda a trajetória escolar na Educação básica no CDWB.

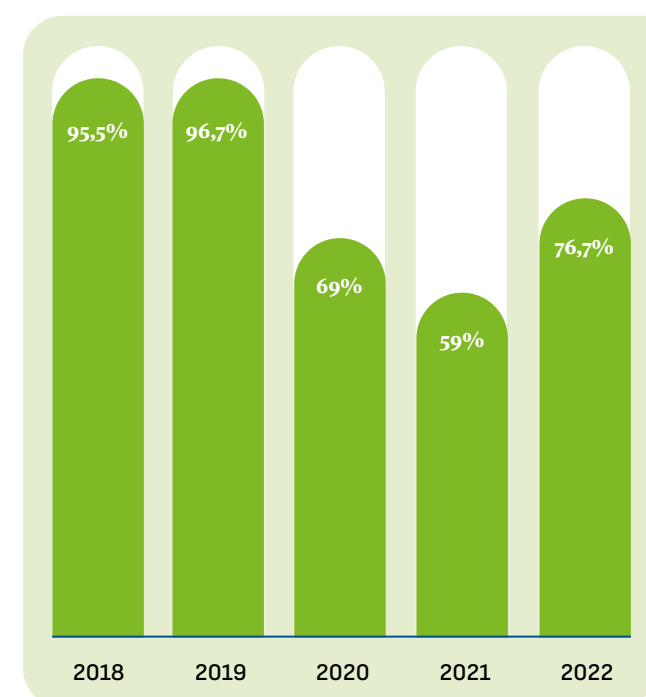
Admissions in Higher Education

Despite the efforts of those involved in preparing students for entry into higher education, in 2022, only 76% of students in the senior year of high school took the traditional university entrance exams, such as the FUVEST. This reduction, compared to data from previous years, is justified for several reasons, one of them being the fact that young people, in the face of the economic crisis in which their families found themselves, chose to postpone their academic lives and entered vocational courses or directly into the labor market, to contribute more quickly to the family income.

Nevertheless, a very positive fact is that all the students who took the exams for admission to higher education institutions passed, which shows the excellent preparation they receive throughout their schooling at CDWB.

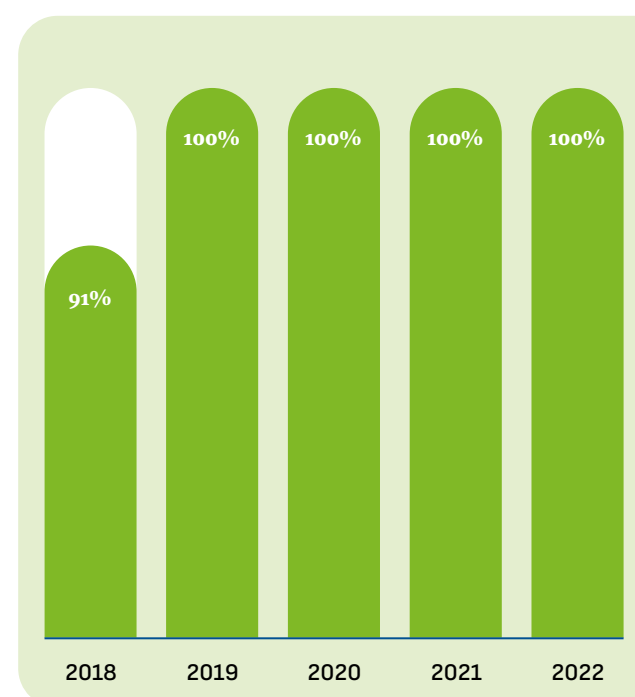
CDWB – ALUNOS QUE PRESTARAM VESTIBULAR (POSIÇÃO EM 08/03/23)

Students who took the admission exams
– (as of march 08, 2023)



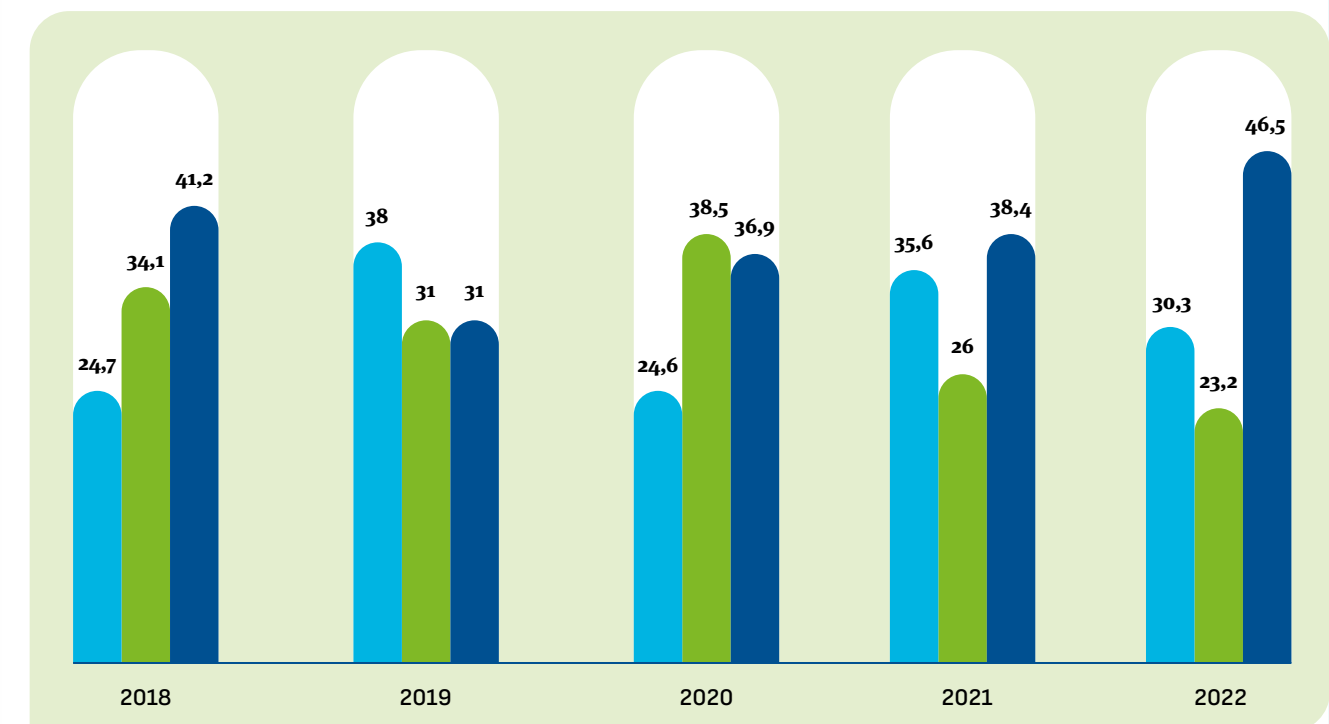
CDWB – ALUNOS APROVADOS EM VESTIBULARES (POSIÇÃO EM 08/03/23)

Students who passed the admission exams
– (as of march 08, 2023)



CDWB – PERCENTUAL DE ALUNOS APROVADOS EM VESTIBULARES POR ÁREA (POSIÇÃO EM 08/03/23)

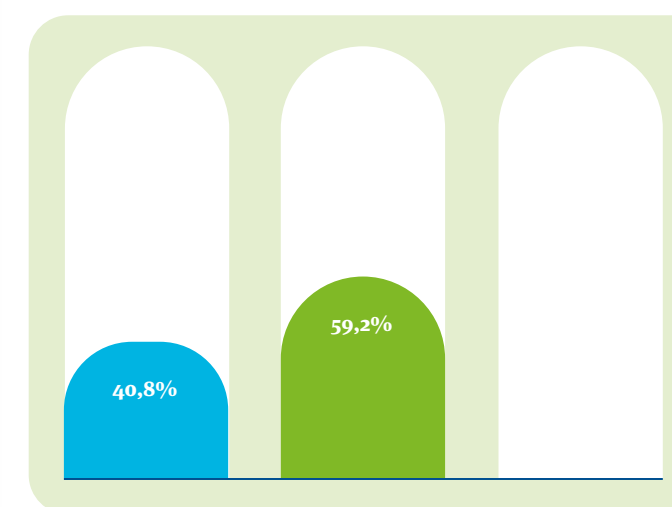
Share of students who passed admission exams per branches of science (as of march 08, 2023)



Biológicas | Biological science
Exatas | Mathematics and logic
Humanas | Social science

CDWB – ÍNDICE GERAL DAS UNIVERSIDADES (IGC) (POSIÇÃO EM 08/03/23)

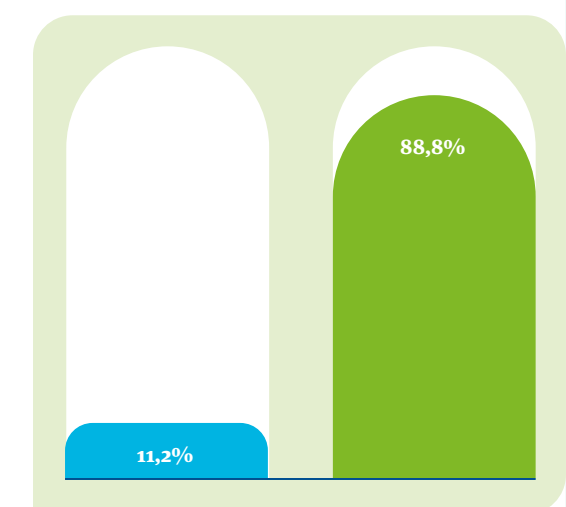
General university index – igc CDWB (as of march 08, 2023)



5-4 (Excelente) | Excellent
3 (Satisfatório) | Satisfactory
Abaixo de 3 (Insatisfatório) | Non-satisfactory

CDWB – ÍNDICE DE APROVAÇÃO NAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS E PRIVADAS (POSIÇÃO EM 08/03/23)

Public and private universities approval rates (as of march 08, 2023)



Pública | Public universities
Privada | Private universities

VYTHÓRIA BASANI CAIRES SILVA,

18 anos, aluna do curso técnico da Escola SENAI-Fundação Zerrenner-SP | 18 years old, student of the vocational education at the SENAI-Zerrenner Foundation School

Gratidão pelo amadurecimento

COM 18 ANOS DE IDADE, VYTHÓRIA SILVA passou sua vida escolar no CDWB. Chegou ao colégio em 2011, em uma vaga aberta para a comunidade. "A verdade é que minha família não tinha condições de pagar uma escola particular. Minha mãe fez a inscrição e fui a última a ser chamada. Foi uma alegria muito grande", relembra.

A memória que guarda daquele período é de muito acolhimento. "Desde o início tive professoras muito atenciosas e que me auxiliaram muito — não só no meu aprendizado", diz Vythória.

No terceiro ano do ensino médio, ela começou o curso técnico de Química na Escola Senai-Fundação Zerrenner, a partir de convênio mantido pelo CDWB. "Acabou que me apaixonei. Me ajudou muito no vestibular. Tanto que gabei em Química. Fui aprovada em Engenharia de Alimentos antes mesmo da minha formatura no CDWB. E isso foi muito gratificante. Mostrou que todo o esforço — não só meu, mas dos professores — valeu a pena."

Para Vythória, o CDWB representa muito para o seu futuro. Um dos pontos altos em sua formação, segundo ela, foram os aprendizados nos laboratórios de Química, Física e Biologia. Mas os elogios vão muito além da infraestrutura da escola. "Uma das principais coisas que aprendi é ser resiliente e determinada. Na escola, ensinam a gente a ter organização e a persistir. E a ter respeito. Todos se respeitam muito. Tenho o coração grato por ver o quanto consegui amadurecer e o quanto aprendi."



Gratitude for maturity

AT THE AGE OF 18, VYTHÓRIA SILVA spent her school life at CDWB. She arrived at the school in 2011, in a position open to the community. "The truth is that my family couldn't afford a private school. My mother applied and I was the last one to be called. It was a great joy," she recalls.

Her memory of that period is of a warm treatment. "From the beginning, I had very attentive teachers who helped me a lot—not only in my learning," says Vythória.

In her third year of high school, she started a vocational course in Chemistry at the SENAI-Zerrenner Foundation School, through an agreement maintained by CDWB. "I ended up falling in love with it. It helped me a lot in the admission exam. So much so that I aced Chemistry. I was approved in Food Engineering even before I graduated from CDWB. And this was very rewarding. It showed that all the effort — not only from me but also from the teachers — was worth it."

For Vythória, CDWB represents a lot for her future. One of the highlights of her education, according to her, was learning in the Chemistry, Physics, and Biology labs. But the praise goes far beyond the school's infrastructure. "One of the main things I learned is to be resilient and determined. At school, they teach you to be organized and to persist. And to respect. Everyone respects each other very much. My heart is grateful to see how much I was able to mature and how much I learned."



Em 2022, a formatura das 3as séries do Ensino Médio voltou a acontecer com presenças de familiares no auditório do CDWB, inclusive com apresentações musicais. In 2022, the attendance of students' families returned to the High School graduation ceremony, which was held at the CDWB Theater, and even featured musical presentations.



No total, XX alunos das 3as séries do Ensino Médio no CDWB tiveram sua formatura em 2022
XX Senior CDWB High School students graduated in 2022

FORMATURA DAS 3^{AS} SÉRIES DO ENSINO MÉDIO

Por dois anos (2020 e 2021), a formatura das 3as. séries do Ensino Médio não contou com público que não fossem alunos e professores, em razão da pandemia de Covid-19. Já em 2022 foi possível retornar ao formato original, com a presença de familiares dos alunos.

Graduation of the High School Classes

For two years (2020 and 2021), the high school graduation ceremony was not attended by anyone other than students and teachers due to the Covid-19 pandemic. In 2022, it was possible to return to the original format with the presence of the students' families.

ESCOLA SENAI-FUNDAÇÃO ZERRENNER – SÃO PAULO

Funcionando nas dependências do Colégio, com imóvel e equipamentos cedidos em comodato pela Fundação, a Escola SENAI-Fundação Zerrenner-SP tem a seu cargo o Ensino Profissionalizante. Em 2022, ministrou os cursos Técnicos de Eletroeletrônica, de Eletrônica, de Meio Ambiente e Curso Técnico de Química, com 280 alunos.

Este ano a Escola SENAI-Fundação Zerrenner comemorou 20 anos de existência e desde sua criação formou 2.524 técnicos, dos quais 187 foram egressos do CDWB.



Julia Sanches Zena – CDWB e do Curso Técnico de Eletrônica
Julia Sanches Zena – CDWB and Electronics student

SENAI-Zerrenner Foundation School – São Paulo

Operating on the premises of the School, using the building and equipment loaned by the Foundation, the SENAI-Zerrenner Foundation School-SP is in charge of Vocational Education. In 2022, it taught vocational training in Electro-electronics, Electronics, Environment, and Chemistry to 280 students.

This year, the SENAI-Zerrenner Foundation School celebrated its 20 years, and since its creation, it formed 2,524 technicians, 187 of which came from CDWB.

Em 20 anos de existência, a Escola SENAI-Fundação Zerrenner já formou 2.524 técnicos; entre eles, 187 são alunos egressos do CDWB

In 20 years of existence, the SENAI-Zerrenner Foundation School has graduated 2,524 technicians; among them, 187 are CDWB graduates



Escola SENAI-Fundação Zerrenner-SP oferece cursos Técnicos de Eletroeletrônica, de Eletrônica, de Meio Ambiente e de Química
The SENAI-Zerrenner Foundation School-SP offers vocational education in Electro-Electronics, Electronics, Environment, and Chemistry.



COLÉGIOS PRÓPRIOS

COLÉGIO Prof. Roberto Herbster Gusmão (CPRHG)

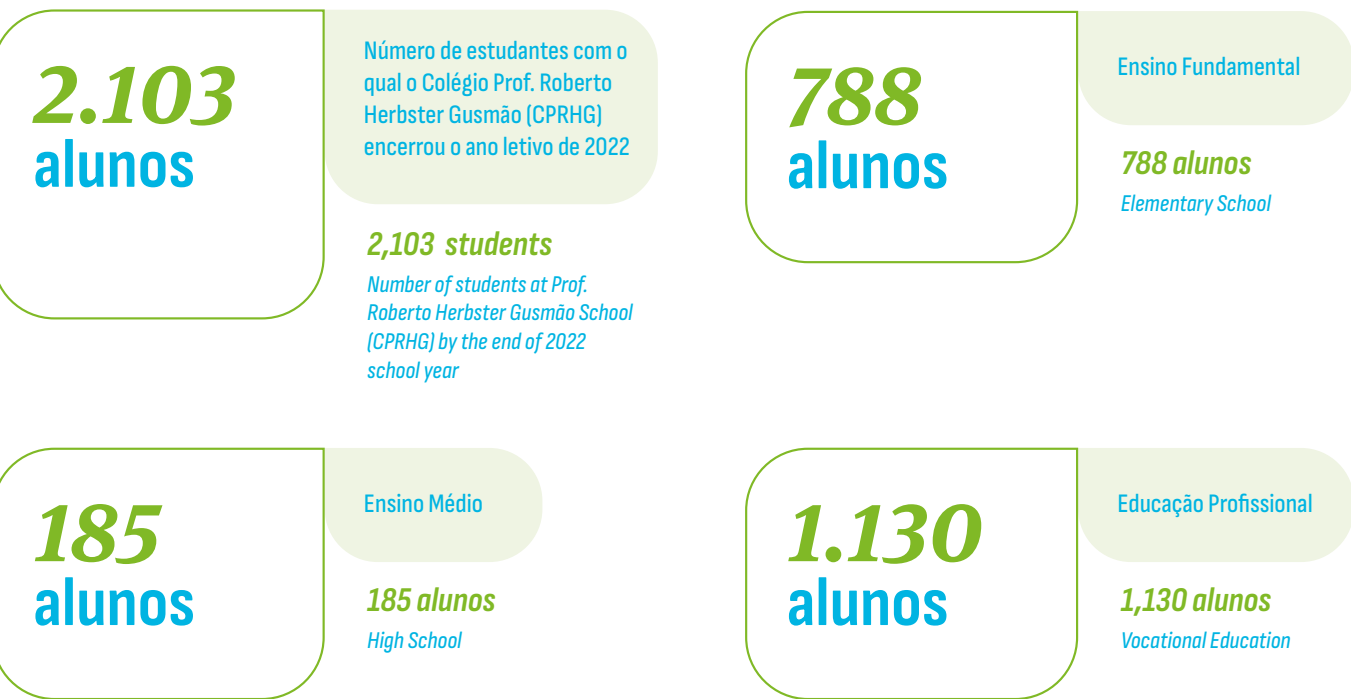
O Colégio Prof. Roberto Herbster Gusmão (CPRHG) ministra os cursos do Ensino Fundamental e Ensino Médio gratuitamente a crianças e jovens da comunidade, a filhos de empregados da Ambev e da própria Fundação. Suas aulas tiveram início em 2015 e o Ensino Profissionalizante é ministrado pela Escola Senai-Fundação Zerrenner-Sete Lagoas, no mesmo imóvel, com instalações e equipamentos cedidos em comodato.

O Colégio encerrou o ano letivo de 2022 com 788 alunos no Ensino Fundamental, 185 no Ensino Médio e 1.130 na Educação Profissional, somando 2.103 alunos. Cerca de 73% dos alunos do Ensino Fundamental e Médio são oriundos da comunidade. No ano, 621 alunos considerados economicamente carentes receberam gratuitamente materiais escolares, uniformes, livros didáticos e lanches diários.

Prof. Roberto Herbster Gusmão school (CPRHG)

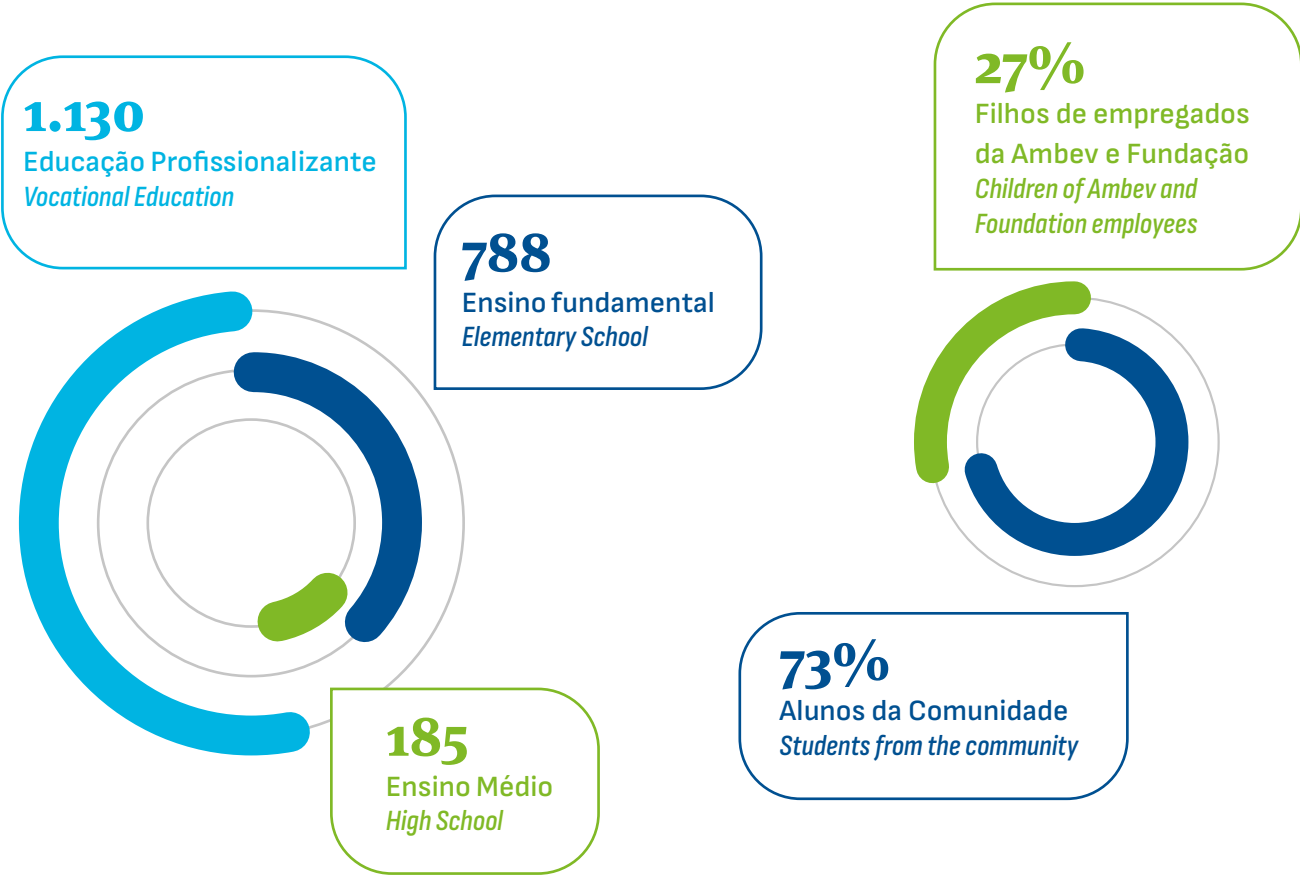
Colégio Prof. Roberto Herbster Gusmão (CPRHG) offers free elementary and high school courses to children and youngsters from the community, the children of Ambev and Foundation employees. Its classes started in 2015 and the SENAI-Zerrenner Foundation School – Sete Lagoas, in the same building, provides vocational education with facilities and equipment lent in loan.

The school ended the 2022 school year with 788 students in Elementary School, 185 in High School, and 1,130 in Vocational Education, totaling 2,103 students. About 73% of elementary and high school students come from the community. During the year, 621 students considered economically disadvantaged received free school supplies, uniforms, textbooks, and daily school meals.



CPRHG – ALUNOS POR SEGMENTO DE ENSINO
TOTAL: 2.103
Students per school segment Total 2.103

CPRHG – PERFIL DOS ALUNOS
Profile of CPRHG students



PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

A pandemia de Covid-19 provocou uma rápida necessidade de adaptação nos diferentes setores sociais, incluindo a Educação. Repensar práticas, rever conceitos, buscar respostas, levantar hipóteses. Tudo isso perpassa o planejamento e a execução de um projeto, seja educacional ou não. Ocorre que o exercício de repensar e replanejar de forma diária trouxe consigo a exploração dos limites da criatividade e da inovação das pessoas, especialmente em um espaço tão rico e colaborativo como o ambiente escolar.

Assim, em 2022, o Colégio contou com Práticas Pedagógicas enriquecedoras, que oportunizaram momentos ímpares de aprendizagem e desenvolvimento de múltiplas habilidades.

Pedagogical Practices

The Covid-19 pandemic elicited an urgent need for adaptation in different social sectors, including Education. It required us to rethink practices, review concepts, search for answers, raise hypotheses. All this goes through the planning and execution of a project, be it educational or not. The exercise of daily rethinking and replanning brought with it the exploration of the limits of creativity and innovation of people, especially in such a rich and collaborative space as the school environment.

Thus, in 2022, the School had enriching Pedagogical Practices, which provided unique moments of learning and development of multiple skills.

PROJETO MULTICULTURALISMO

Em 2022, iniciamos a proposta de aplicação das provas de Certificação Cambridge para os alunos que demonstraram aptidão para participarem desse processo desafiador. Todos os dez alunos participantes foram certificados com resultados expressivos.

O índice de engajamento dos alunos do CPRHG, mensurado a partir dos dados individuais coletados pela Plataforma de Aprendizagem Cambridge Press, que, assim como a Geekie One, realiza a análise do nível de aprendizagem individual, apresentando os pontos de melhoria e a evolução de cada um, foi um fator essencial para que o ensino da Língua Inglesa alcançasse um nível de qualidade relevante.

Multiculturalism Project

In 2022, we started the proposal of applying the Cambridge Certification exams for the students who demonstrated aptitude to participate in this challenging process. All ten participating students were certified with significant results.

The engagement index of the CPRHG students, measured based on individual data collected by the Cambridge Press Learning Platform, which, like Geekie One, analyzes the individual learning level, showing the points for improvement and the evolution of each student, was an essential factor for the English Language teaching to reach a high quality level.

Paralelamente ao ensino da Língua Inglesa, os alunos são estimulados ao contato e aprofundamento também na Língua Espanhola, através da oferta de aulas regulares e Atividades Extracurriculares de Conversação e Aulas preparatórias para a Certificação DELE. Aplicado pelo Instituto Cervantes, o DELE é um exame que atesta proficiência em Língua Espanhola. Pela primeira vez, o CPRHG participou da aplicação, com a presença de três alunos.

Alongside with the teaching of the English Language, students are stimulated to get in touch with and deepen their knowledge of the Spanish Language through the offer of regular classes and Conversation and DELE Certification preparation classes. Applied by the Cervantes Institute, DELE is an exam to attest proficiency in the Spanish Language. For the first time, CPRHG participated in the exam that had the presence of three students.



Alunos durante a Certificação DELE, que atesta proficiência em Língua Espanhola.
Alunos durante a Certificação DELE, que atesta proficiência em Língua Espanhola.



The Cambridge University Press recognizes the institution Prof. Roberto Herbster Gusmão as its educational partner for its commitment to quality in teaching the English Language and for sharing the ethical, educational, and social and environmental principles that guide the publisher.

This certificate is valid through 2022.

JUAREZ JÚNIO BRANDÃO TEIXEIRA,
18 anos, concluinte do 3º ano do Ensino Médio
| 18 years old, high school senior

Vaga em universidades americanas

JUAREZ TEIXEIRA JÁ NASCEU QUERENDO ESTUDAR CINEMA. E esse desejo está perto de se realizar. Ainda em 2022, antes mesmo de concluir o terceiro ano no CPRHG, o jovem se candidatou para diversas universidades americanas. E o resultado foi acima das expectativas — ele já foi aceito em Michigan e Delaware.

Sua ideia é embarcar para os EUA no segundo semestre. “Quero fazer minhas próprias histórias e trabalhar como diretor”, diz o fã do trabalho do criador de Star Wars, o cineasta George Lucas.

Para fazer a *application* nas universidades, Juarez contou com apoio irrestrito do CPRHG. “Precisava de três cartas de recomendação e a direção da escola e os professores me ajudaram bastante.”

Segundo ele, a estrutura da escola e o corpo docente têm papel decisivo para seu bom desempenho nas entrevistas seletivas. “O método de ensino é muito bom. Os professores não ensinam só as matérias. Ensinam coisas para a vida toda. Todos esses conhecimentos ajudam a formar caráter e a melhorar nossa capacidade de comunicação.”



Slots in American universities

JUAREZ TEIXEIRA WAS BORN WANTING TO STUDY CINEMA and this desire is close to becoming a reality. In 2022, even before he finished his third year at CPRHG, he applied to several American universities. The result was above expectations—he has already been accepted in Michigan and Delaware.

His idea is to go to the USA in the second semester. “I want to make my own stories and work as a director,” says the fan of the work of Star Wars creator George Lucas.

To apply to the universities, Juarez had unrestricted support from CPRHG. “I needed three letters of recommendation and the school board and teachers helped me a lot.”

According to him, the structures of the school and the teaching staff have a decisive role in his good performance in the selective interviews. “The teaching method is very good. The teachers do not just teach the subjects. They teach things for life. All this knowledge helps to form character and improve our communication skills.”

PROJETO ALTAS HABILIDADES

Neste Projeto os 24 alunos participantes engajaram-se em competições externas, alcançando resultados relevantes.

– O Desafio Estudantil Mission to Mars foi uma proposta de atividades da NASA com guias para orientar os alunos a projetar, construir, lançar e pousar uma missão em Marte. Os alunos usaram sua criatividade, seus conhecimentos de Ciências e Matemática para explorar o planeta vermelho, vivenciando a rotina de engenheiros e cientistas na resolução de diversos desafios propostos nos guias.

– Alunos participaram do Torneio de Robótica FLL-First Lego League. O programa baseia-se em desafios lançados anualmente com temas atuais, sempre relacionados a problemas do mundo real em que os jovens são desafiados a projetar e construir robôs para cumprir missões específicas, como também a propor soluções concretas e criativas para os problemas discutidos. Os jovens são avaliados nas categorias Projeto de Inovação, Desempenho do Robô, Design do Robô e Core Value (que refletem os valores implícitos na competição). Nossos alunos foram classificados em primeiro lugar nas categorias: Projeto de Inovação, Design Robô e Geral.



Torneio de Robótica FLL-First Lego League – 1º lugar em 3 categorias
FLL-First Lego League Robotics Tournament – 1st place in three categories

High Abilities Project

In this project, the 24 participating students engaged in external competitions, achieving relevant results.

– The Mission to Mars Student Challenge was a proposed NASA activity with guides to guide students to design, build, launch, and land a mission to Mars. Students used their creativity, science and math knowledge to explore the red planet, experiencing the routine of engineers and scientists in solving various challenges proposed in the guides.

– Students participated in the FLL-First Lego League Robotics Tournament. The program is based on challenges issued annually with current themes, always related to real-world problems in which young people are challenged to design and build robots to accomplish specific missions, as well as to propose concrete and creative solutions to the problems discussed. The students are evaluated in the following categories: Innovation Design, Robot Performance, Robot Design, and Core Value (which reflect the values implicit in the competition). Our students ranked first in Innovation Design, Robot Design, and General.

JUAN PABLO BRAGA BARBOSA,

13 anos, aluno do 8º ano do Ensino Fundamental

| 13 years old, 8th grader

Colecionador de medalhas

QUANDO INGRESSOU NO CPRHG, em 2006[RFD1], Juan Pablo Barbosa tinha apenas seis anos de idade. O que mais chamou sua atenção foi a estrutura da escola. “Eu me senti maravilhado”, resume ele.

Aos 13 anos, Juan Pablo é um dos mais jovens destaques do projeto ‘Altas Habilidades’, mantido pela Fundação Zerrener desde 2021, com foco em conhecimentos como robótica, comunicação, artes, tecnologia, entre outros. “Aprendemos muito além. Os projetos de inovação nos ensinam a pensar em como melhorar o mundo”, conta ele.

Não por acaso, o jovem acumula medalhas em competições nacionais e internacionais como a Olimpíada de Astronomia, o Torneio de Robótica FIRST LEGO League e o Concurso Canguru de Matemática. “Meus pais estão muito orgulhosos.”

Mesmo com desempenho acima da média, a solidariedade não é deixada de lado. “Nossa sala é muito unida. Quando algum aluno passa por uma situação difícil, criamos uma reunião virtual para ajudar nosso amigo a conseguir uma nota melhor nas provas”, diz ele.

Contando com o apoio da Fundação, inclusive com o fornecimento de kits de lanche, Juan não impõe limites aos seus sonhos. “Quero ser engenheiro computacional ou programador. E estudar em universidades no exterior como Harvard.”



A medal collector

WHEN HE JOINED THE CPRHG in 2006, Juan Pablo Barbosa was only six years old. What most caught his attention was the structure of the school. “I felt amazed,” he summarizes.

At 13, Juan Pablo is one of the youngest highlights of the ‘High Abilities’ project, maintained by the Zerrener Foundation since 2021, with a focus on knowledge such as robotics, communication, arts, and technology, among others. “We learn a lot more than that. The innovation projects teach us to think about how to improve the world,” he says.

Not by chance, the teenager has accumulated medals in national and international competitions such as the Astronomy Olympiad, the First Lego League Robotics Tournament, and the Kangaroo Math Competition. “My parents are very proud.”

Even with above-average performance, solidarity is not left aside. “Our classroom is very united. When a student goes through a difficult situation, we create a virtual meeting to help our friend get a better grade on the tests,” he says.

Counting on the support of the Foundation, including the supply of lunch boxes, Juan sets no limits to his dreams. “I want to be a computer engineer or programmer. And study in universities abroad like Harvard.”

PROJETO COLÉGIO & INDÚSTRIA

O universo da sala de aula, associado à prática abordada pelo Projeto Colégio & Indústria, oportunizou aos alunos do Ensino Médio o desenvolvimento de diferentes habilidades que, juntas, contemplam as competências gerais necessárias ao exercício do trabalho e da cidadania. Os alunos tiveram contato com profissionais de diferentes áreas, atuaram em prototipagem de produtos em nossos laboratórios, simulando a realidade de uma indústria, aprenderam sobre custos, operação, logística e, especialmente, trabalho em equipe, colaboração e criatividade.

Em parceria com a Ambev Nova Minas, em Sete Lagoas (MG), e com o World Wildlife Fund (WWF), foram desenvolvidos com os alunos dos Itinerários Formativos Ambiente e Saúde, Ciências e Aplicações e Sociedades e Expressões, projetos envolvendo ações sobre a preservação das bacias hidrográficas brasileiras, para o aumento da disponibilidade deste recurso em nosso país. Os alunos e professores envolveram-se em propostas e pesquisas sob a ótica do ESG — Environmental, Social and Governance (Governança ambiental, social e corporativa), reflexões e ações que impactam diretamente a cadeia produtiva, o meio ambiente e as relações sociais.

Aproximando-se do ambiente industrial, também foram desenvolvidas atividades em parceria com o SENAI — Fundação Zerenner, nas quais os alunos tiveram contato com a indústria automobilística e os sistemas de automação, conhecendo na prática softwares de produção de veículos autônomos e outras tecnologias embarcadas.



Projetos sobre Meio Ambiente: parceria com Ambev e WWF
Projects about the Environment: in partnership with Ambev and WWF

School & Industry

The classroom world associated to the practice as approached by the School & Industry gave to the High School students the opportunity of developing different abilities that, together, contemplate the general competencies required for the exercise of labor and citizenship. The students met professionals from several fields, worked on product prototypes in our labs, emulating the reality of an industry, learned about costs, operations, logistics, and, mostly, team work, collaboration, and creativity.

In partnership with Ambev Nova Minas, in Sete Lagoas (MG), and with the World Wildlife Fund (WWF), the projects were developed with students from the Environment and Health, Science and Applications, and Societies and Expressions educational itineraries, involving actions to preserve Brazil's watersheds in order to increase the availability of this resource in our country. The students and teachers got involved in proposals and research under the ESG—Environmental, Social, and Governance—point of view, reflections and actions that directly impact the productive chain, the environment, and social relations.

Still as part of the Initiation to Research, concerned with the spread of diseases, the students of the Environment and Health Formative Itinerary developed a research project in the Biology Laboratory entitled "Microbiological study of the surface sanitation methods through alternative culture media." The study aimed the development of an alternative methodology for the analysis of surface contamination focusing in hand hygiene in the context of the Covid-19 pandemic.

Getting closer to the industrial environment, we also developed activities in partnership with SENAI—Zerenner Foundation where the students got in contact with the automotive industry and automation systems, learning in real life production software for autonomous vehicles and other embedded technologies.



Projeto Sistemas de Automação na Produção de Veículos—Parceria com SENAI-MG
Automation Systems in Vehicle Manufacturing—Partnership with SENAI-MG

PROJETO FAHZ-ALUMNI

Em 2022, foram disponibilizadas nove bolsas de estudos, sendo uma do tipo reembolso e duas do tipo auxílio. Em contrapartida, os ex-alunos se comprometem a contribuir para a construção de uma sociedade mais justa, inspirando outros jovens e atuando em atividades sociais.

No ano, os ex-alunos bolsistas estiveram presentes em diferentes oportunidades no

Colégio, conversando com os alunos do Ensino Médio sobre o ingresso na vida acadêmica, os desafios encontrados e reforçando o quanto a qualidade da Educação recebida nos Colégios da Fundação Zerenner foi fundamental para o seu desenvolvimento e a conquista de uma vaga no Ensino Superior.

The FAHZ-Alumni Project

In 2022, we granted nine scholarships, divided into one reimbursement and two financial aid. In return, the alumni are committed to contributing to the construction of a fairer society, inspiring other young people, and working on social activities.

Throughout the year, the alumni grantees visited the School several times, to talk to High School students about joining academic life, and the challenges they have faced, and reinforce how the quality of the education offered at the Zerenner Foundation Schools was crucial for their development and for earning a slot in Higher Education.

PROJETO FAHZ INTEGRA

No âmbito do Projeto FAHZ Integra foram ofertados dois módulos, cada um com 40 hora, em cursos de Letramento e Cidadania Digital. Os alunos (e respectivos pais) tiveram contato com ferramentas tecnológicas, fundamentais para inserção social, conceitos matemáticos, educação financeira, leitura e escrita. Os impactos na Comunidade Escolar foram perceptíveis e refletiram diretamente nas atividades do Colégio.

The FAHZ Integra Project

Within the FAHZ-Integra Project, we offered two modules of 40 hours each in Digital Literacy and Citizenship courses. The students (and their parents) had contact with technological tools, fundamental for social insertion, mathematical concepts, financial education, reading, and writing. The impact on the school community was noticeable and reflected directly in the school's activities.



Projeto Integração Colégio-Pais de alunos
School-Parents Integration Project

INICIAÇÃO CIENTÍFICA

O Projeto de Iniciação Científica está presente no CPRHG desde 2017. Ao longo dos anos, assumiu um caráter institucionalizado, passando a ser reconhecido como referência para os alunos do Ensino Médio e para os formandos ao ingressarem na universidade. Em decorrência desse reconhecimento no campo da pesquisa, em 2022 o Colégio firmou parceria com a Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG).

Através do Projeto Mil Futuros Cientistas, nossos alunos têm a oportunidade de expandir os horizontes para o meio acadêmico ainda durante a Educação Básica. O projeto, criado pela UFMG em 2018, incentiva o contato dos alunos dos Ensinos Fundamental e Médio com o ambiente universitário e com laboratórios de ensino e pesquisa, entendendo ser uma experiência fundamental para despertar o interesse pela universidade e por uma carreira científica. Um dos principais propósitos do Projeto é produzir impacto social e entregar para a sociedade 1000 cientistas até o final da próxima década. Foram desenvolvidos diversos trabalhos e linhas de pesquisa nos Laboratórios do CPRHG, todos promissores, inscritos em editais públicos da UFMG.

Initiation to Research

CPRHG has the Initiation to Research Project since 2017. Throughout the years, it became institutional, becoming recognized as a reference for high school students and graduates when they enter university. As a result of this recognition in the field of research, in 2022, the College signed a partnership with the Federal University of Minas Gerais (UFMG).

Through the A Thousand Scientists-To-Be Project, our students have the opportunity of to expand their horizons into the academic environment while they are still at Basic Education. The project created by UFMG in 2018, encourages students from primary education and high school to get in touch with the university environment and research labs, for it is a core experience to their interest for the university and a scientific career. One of the Project's main purposes is cause social impact and supply 1,000 scientists to the society by the end of the next decade. Several works and lines of research were developed in the CPRHG's Laboratories, all promising, registered in UFMG's public notices.



Empreendedorismo Social-Projeto "Balaio Cultural"
Social Entrepreneurship: the "Balaio Cultural" Project



Estudo microbiológico- Higienização sanitária de superfícies
Microbiological study of the surface methods of surfaces through alternative culture media

Um trabalho na linha do Empreendedorismo Social, proposto por um grupo de alunas da 3ª série do Ensino Médio, o "Balaio Cultural", inscrito como proposta de tecnologia educacional, através da criação das Bonecas Abayomis, símbolos de resistência e vistas como um amuleto de afetividade, memória e proteção, foi premiado na categoria Impacto Social e recebeu o financiamento da UFMG para produzir os kits para distribuição em escolas públicas. O projeto envolveu as mulheres da Comunidade Remanescente Quilombola da Pontinha (região de Sete Lagoas), que foram remuneradas com recursos destinados ao projeto. As alunas também receberam mentoria e suporte jurídico para montarem seu primeiro empreendimento e divulgar o produto para comercialização.

A project on Social Entrepreneurship, proposed by a group of female senior high school students, the "Balaio Cultural", was registered as an educational technology proposal, through the creation of Abayomis dolls, symbols of resistance and seen as an amulet of affection, memory, and protection. The project received an award in the Social Impact category and received funding from UFMG to produce kits for distribution in public schools. The project involved women from the Quilombola Remnant Community of Pontinha (region of Sete Lagoas), who were paid with resources earmarked for the project. The students also received mentoring and legal support to set up their first venture and promote the product for commercialization.

Ainda como parte da Iniciação Científica, preocupados com a disseminação de doenças, os alunos do Itinerário Formativo Ambiente e Saúde desenvolveram um projeto de pesquisa no Laboratório de Biologia, intitulado "Estudo microbiológico dos métodos de higienização sanitária de superfícies a partir do uso de meios de cultura alternativo," cujo objetivo é o desenvolvimento de metodologia alternativa para análise de contaminação de superfícies tendo como foco o controle da higienização das mãos no contexto da pandemia de Covid-19.



Solenidade de premiação dos alunos em Olimpíadas e Feiras do Conhecimento
Award Ceremony for winning students at Olympiads and Knowledge Fairs

OLIMPÍADAS 2022

Os alunos do Colégio Prof. Roberto Herbster Gusmão participaram e foram premiados em diversas Olimpíadas e Feiras do Conhecimento ao longo do ano letivo de 2022. Entre elas, destaca-se a Olimpíada Brasileira de Astronomia e Astronáutica (OBA) na qual obteve medalhas com alunos do Ensino Fundamental I, Ensino Fundamental II e Ensino Médio. Mantendo um histórico de participação e premiações desde 2016 nesta competição, o CPRHG vem construindo uma tradição de excelentes resultados graças ao empenho dos estudantes que foram orientados e monitorados pelas Professoras Polivalentes e Professores de Física.

Olympiads 2022

CPRHG students participated in and won awards in several Olympiads and Knowledge Fairs throughout the 2022 school year. Among them, we highlight the Brazilian Olympiad of Astronomy and Astronautics (OBA), in which students from Elementary School I, Elementary School II, and High School won medals. Maintaining a history of participation and awards since 2016 in this competition, the CPRHG has been building a tradition of excellent results thanks to the commitment of students guided and monitored by the Polyvalent and Physics Teachers.



JOÃO GABRIEL SANTOS DE SOUZA,

10 anos, aluno do 5º ano do Ensino Fundamental

| 10 years old, 5th grader

Sede de conhecimento

OS SONHOS DE JOÃO GABRIEL SOUZA NÃO SÃO PEQUENOS. Com apenas 10 anos de idade, o menino planeja estudar fora e, mais tarde, ingressar em companhias no Brasil e nos Estados Unidos.

Filho de uma funcionária administrativa do CPRHG, começou sua vida escolar em 2018. No início, precisou contar com aulas de reforço. Depois, deslanchou. Os resultados já aparecem. Conquistou uma medalha de prata na Olimpíada Canguru de Matemática e espera, ansioso, pela chance de competir na Olimpíada de Astronomia.

Apesar da predileção pela área de Exatas, João Gabriel tem múltiplos interesses. Superou a timidez para participar do Evento do Patrono em 2022. Na ocasião, recebeu a missão de interpretar Antonio Zerrener. "Gostei muito de representar esse papel e a atividade teatral me ajuda a melhorar minha capacidade de me expressar", explica.

Ele adora a escola, sobretudo as salas de aula espaçosas e as dependências externas. Seus principais elogios, no entanto, vão para os professores. "Eles são acolhedores. Interação, pedem participação, incentivam que os alunos perguntem e tiram dúvidas. É um ensino de ótima qualidade", conta ele.

Seus pais estão felizes com seu desempenho, mas ele quer ainda mais. "Sempre acho que posso me aprofundar e me esforçar cada vez mais para conseguir notas ótimas."

THIRSTY FOR KNOWLEDGE

JOÃO GABRIEL DE SOUZA'S DREAMS ARE NOT SMALL. At only ten years-old, the boy plans to study abroad and then join companies in Brazil and the United States.

The son of a clerk employee at CPRHG, he began his school life in 2018. At first, he needed extra tutoring classes. Then he took off. The results are already there. He has won a silver medal in the Kangaroo Math Olympiad and is looking forward to the chance to compete in the Astronomy Olympiad.

Despite his predilection for the Mathematics and Logic field, João Gabriel has multiple interests. He overcame his shyness to participate in the Patron Event in 2022. On that occasion, he received the mission of playing Antonio Zerrener. "I really enjoyed playing this role and the theatrical activity helps me improve my ability to express myself," he explains.

He loves school, especially the spacious classrooms and outside facilities. His greatest praise, though, goes to the teachers. "They are welcoming. They interact, they ask for participation, encourage students to ask questions and clear up doubts. It's a great quality of teaching," he says.

His parents are happy with his performance but he wants more. "I always think I can go deeper and try harder and harder to get great grades."

CURSO PRÉ-VESTIBULAR DO CPRHG

O Cursinho Pré-Vestibular CPRHG tem como objetivo reforçar e revisar os conteúdos aprendidos no Ensino Médio, preparando os alunos para os melhores resultados no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) e nos exames vestibulares, através de aulas teóricas de revisão, materiais de apoio elaborados pelo próprio corpo docente, exercícios disponíveis no Material Geekie One, além da aplicação de simulados internos.

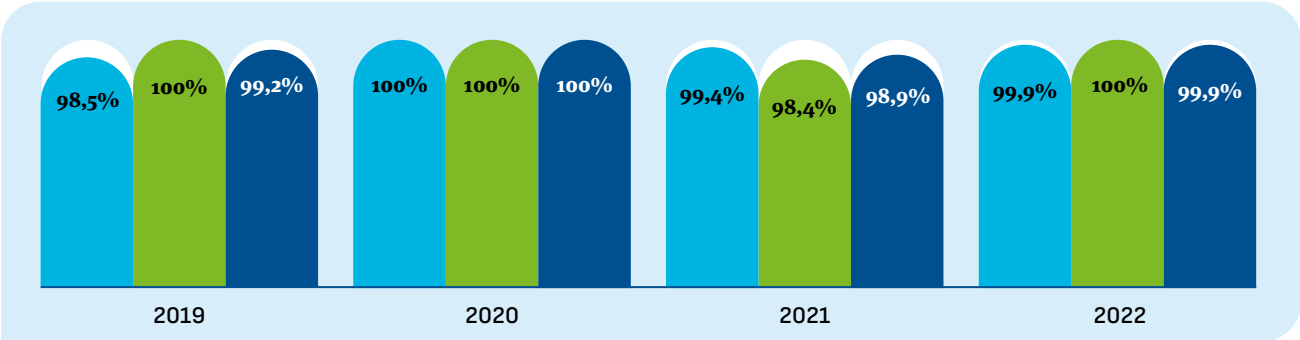
DESEMPENHO ESCOLAR

O processo de avaliação escolar deve oportunizar o olhar sobre o desempenho dos alunos em diferentes aspectos. A aplicação de um instrumento avaliativo deve contemplar não apenas questões que deem conta da aprendizagem de conteúdos como também das habilidades relacionadas a esses conteúdos e sua aplicabilidade em situações cotidianas. Trata-se de um processo complexo que requer, além de práticas pedagógicas relevantes, o aperfeiçoamento profissional do corpo docente para compreender e aplicar essas estratégias diariamente para que, ao final de um ciclo, tenha-se uma avaliação contínua, formativa e qualitativa. Dessa forma, ao longo de todo o ano letivo, os alunos foram submetidos a diferentes formas de avaliação, desde a aplicação de instrumentos escritos, perpassando por projetos, rubricas e utilização de metodologias ativas, até o desenvolvimento de propostas inovadoras.

Ao final do ano escolar, após todo o percurso de Aulas de Reforço, aplicação de Recuperação Paralela e Exames Finais, tivemos um aluno reprovado, cujo desempenho acadêmico não foi satisfatório para a aprovação e as habilidades necessárias para prosseguir para o ano/série seguinte não foram consolidadas.

CPRHG – DESEMPENHO ESCOLAR

School performance



Aprovados do ensino fundamental | Approved in Elementary School Aprovados do ensino médio | Approved in High School Total de aprovados | Total of approved students

CPRHG College Prep Course

The CPRHG College Prep Course aims to reinforce and review the content learned in High School, preparing students to achieve the best results at the National Secondary Education Exam (ENEM) and admission exams through lecture classes, support materials prepared by the teaching staff, exercises available at the Geekie One Materials, and practicing of admission exams previously held.

School Performance

The school evaluation process must provide an overview of students' performances in several aspects. The use of an assessment tool must contemplate not only questions concerning the content learning but also the abilities related to such content and its applicability in ordinary circumstances. It is a complex process that requires, in addition to relevant pedagogical practices, the professional improvement of the teaching staff so they can understand and apply such strategies daily, in a manner that, by the end of a cycle, a continuous, formative, and qualitative assessment is available. Thus, throughout the entire school year, the students have been subjected to multiple assessment forms, from the application of written tools to projects, rubrics, the use of active methodologies, to the development of innovative proposals.

At the end of the school year, after the entire course of extra tutoring, remedial courses, and final exams, we had one student who failed, whose academic performance was non-satisfactory for approval and the necessary skills to proceed to the next year/series were not consolidated.

PISA-S

Com a primeira participação dos Colégios da Fundação no PISA-S em 2022, verificamos que os resultados do CPRHG se encontram acima dos resultados nacionais, mas ainda com variações importantes em relação aos países da OCDE. É importante ressaltar que os resultados são calculados em uma escala com uma pontuação média de 500 e um desvio padrão de 100 em relação aos países da OCDE, atribuindo-se, estatisticamente, um nível de confiança de 95%. Além disso, chamam atenção os dados referentes ao desempenho por gênero e por condições socioeconômicas, nos quais se percebem resultados semelhantes entre os alunos de ambos os gêneros e entre os mais favorecidos e os menos favorecidos. Entre as questões socioemocionais, as habilidades mais evidentes em nossos alunos foram a empatia e o otimismo.

PISA-S

With the first participation of the Foundation Schools in PISA-S in 2022, we find that the CPRHG results are above the national results but still showing relevant variations in relation to the OECD countries. We must note that the results are calculated on a scale with an average score of 500 and a standard deviation of 100 in relation to OECD countries, statistically assigning a confidence level of 95%. In addition, the data on performance by gender and socioeconomic status are noteworthy, where we see similar results among students of both genders and between the most and least favored. Among the socioemotional issues, the skills most evident in our students were empathy and optimism.

CPRHG – DESEMPENHO NO PISA-S

Performance on PISA-S

	literatura literature	matemática mathematics	ciências nature science
médias de desempenho average performance	469 O que é superior ao Seu País Which is higher than the country Brasil Brazil 413 OECD 487	450 O que é superior ao Seu País Which is higher than the country Brasil Brazil 384 OECD 489	451 O que é superior ao Seu País Which is higher than the country Brasil Brazil 404 OECD 489
diferenças de desempenho por gênero performance differences per gender	Meninas e meninos têm performance semelhante Boys and girls perform similarly	Meninas e meninos têm performance semelhante Boys and girls perform similarly	Meninas e meninos têm performance semelhante Boys and girls perform similarly
diferenças de socioeconômicas no desempenho socioeconomic differences in performance	Alunos mais e menos favorecidos têm desempenho semelhante Most and least advantaged students perform similarly	Alunos mais e menos favorecidos têm desempenho semelhante Most and least advantaged students perform similarly	Alunos mais e menos favorecidos têm desempenho semelhante Most and least advantaged students perform similarly



Formatura da 3ª série do Ensino Médio
Graduation Ceremony of the Senior High School Class

FORMATURA DA 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

A conclusão dessa turma do Ensino Médio rememorou os primeiros anos do Colégio, sendo a primeira turma ingressante em 2015, na ocasião como alunos do 5º ano do Ensino Fundamental, trazendo consigo desafios diversos e a esperança de um futuro diferente que, enfim, conquistaram a oportunidade de construir.

Graduation of the High School Classes

The completion of this high school class recalled the early years of the College, being the first entering class in 2015, at the time as 5th grade students, and bringing with them various challenges and the hope of a different future that they finally earned the opportunity to build.

RAFAELA CONCEIÇÃO DE SOUZA RIBEIRO,

18 anos, aluna do curso de Processos Têxteis na Escola Senai-Fundação Zerenner-Sete Lagoas | 18 years old, student of Textile Processes at the SENAI-Zerrenner Foundation School-Sete Lagoas

Aprendendo a estudar

QUANDO CHEGOU PELA PRIMEIRA VEZ AO CPRHG, em 2019, vinda de uma escola pública em Belo Horizonte, Rafaela Ribeiro logo percebeu a diferença. “A estrutura da escola sempre foi algo que chamou muita atenção. A limpeza impecável, os laboratórios incríveis e muitas coisas que nunca tinha visto na vida”, destaca.

Outra diferença foi no nível de ensino. “No início foi complicado porque estava muito atrás. A defasagem era enorme. Tive aulas extras e muitos reforços dos professores. No terceiro bimestre, finalmente, consegui acompanhar o ritmo das aulas”, conta a jovem.

Passados os dois anos mais críticos da pandemia, ela começou 2022 ingressando no cursinho pré-vestibular oferecido no CPRHG. Depois, no segundo semestre, migrou para o curso de Processos Têxteis na Escola Senai-Fundação Zerenner-Sete Lagoas. “Está sendo uma experiência bem legal. Estou usando o dinheiro que recebo para pagar meu cursinho particular.”

Com talento para as artes plásticas, Rafaela também superou a timidez em seus anos de Colégio — um de seus orgulhos foi assumir uma função de liderança na comissão de formatura. “A cerimônia foi um sucesso”.

Seu objetivo, agora, é tentar novamente o vestibular e ser aprovada em uma universidade pública. “Antes de entrar no CPRHG, eu não tinha noção de como estudar. Aqui aprendi que quero sempre continuar melhorando e procurando novos projetos”, reconhece.



Learning How to Study

WHEN SHE FIRST ARRIVED AT CPRHG in 2019 from a public school in Belo Horizonte, Rafaela Ribeiro soon noticed the difference. “The structure of the school was always something that caught a lot of attention. The impeccable cleanliness, the incredible labs, and many things that I had never seen in my life,” she highlights.

Another difference was the level of teaching. “In the beginning, it was complicated because I was way behind. The gap was huge. I had extra classes and a lot of reinforcement from the teachers. Finally, in the third semester, I was able to keep up with the rhythm of the classes,” says the teenager.

After the two most critical years of the pandemic, she started 2022 by enrolling in the prep course offered by the CPRHG. Then, in the second semester, she migrated to the Textile Processes course at the SENAI-Zerrenner Foundation School-Sete Lagoas. “It is being a pretty cool experience. I am using the money I get to pay for my private prep classes.”

With a talent for fine arts, Rafaela also overcame shyness in her School years—one of her proud achievements was taking a leadership role on the graduation committee. “The ceremony was a success.”

Her goal now is to take another shot at the admission exam and be approved in a public university. “Before I joined CPRHG, I had no idea how to study. Here I learned that I always want to keep improving and looking for new projects,” she acknowledges.

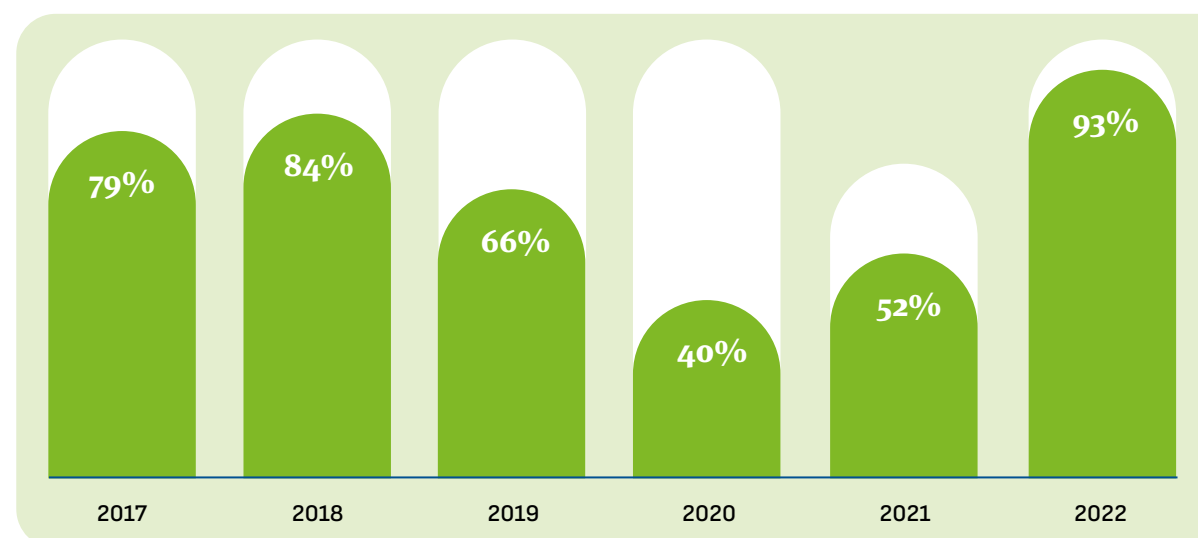
APROVAÇÕES NO INGRESSO AO ENSINO SUPERIOR

No ano, 93% dos alunos que concluíram o Ensino Médio prestaram exames vestibulares para ingresso em cursos de graduação, sendo todos aprovados.

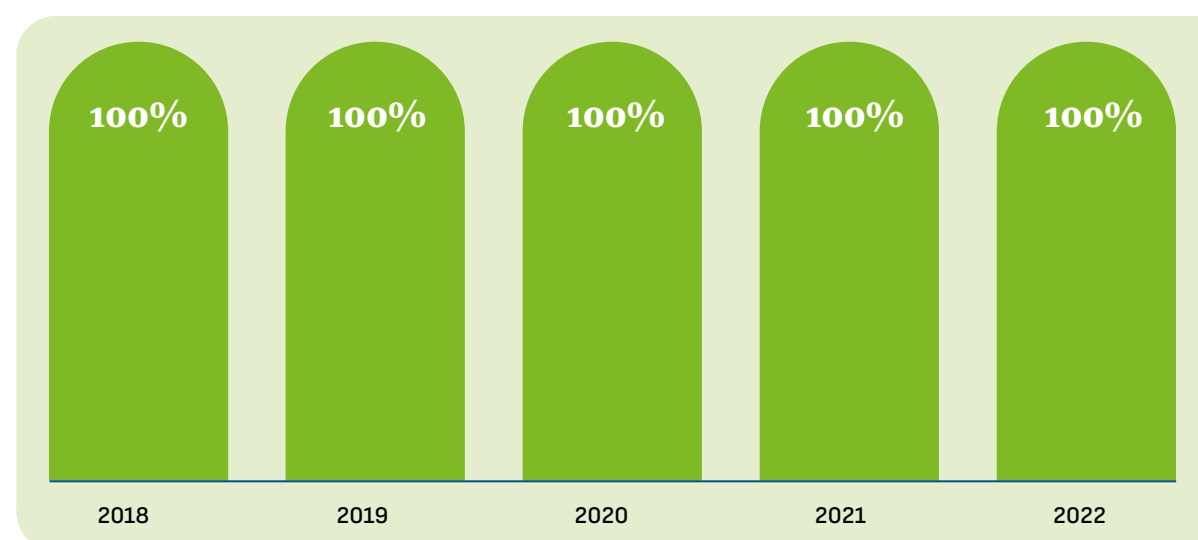
Admissions in Higher Education

In 2022, 93% of high school graduates took the admission exams to enter undergraduate courses, and all of them passed.

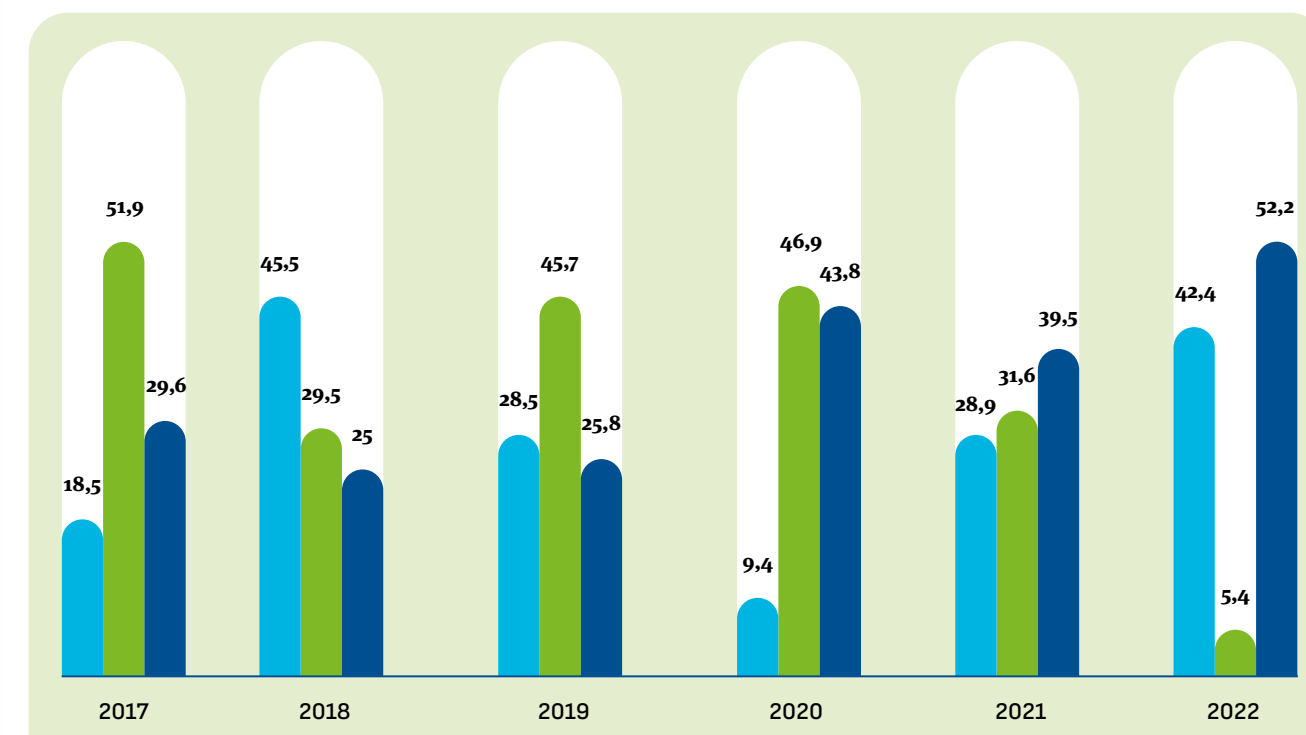
CPRHG – ALUNOS QUE PRESTARAM VESTIBULAR (POSIÇÃO EM 08/03/23)
Students who took the admission exams – (as of march 08, 2023)



CPRHG - ALUNOS APROVADOS EM VESTIBULARES (POSIÇÃO EM 08/03/23)
Students who passed the admission exams (as of march 08, 2023)

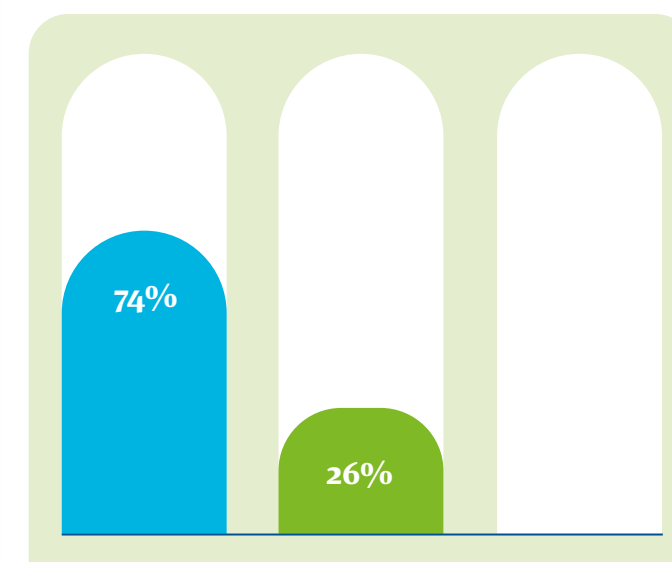


CPRHG – PERCENTUAL DE ALUNOS APROVADOS EM VESTIBULARES POR ÁREA (POSIÇÃO EM 08/03/23)
Share of students who passed admission exams per branches of science – (as of march 08, 2023)



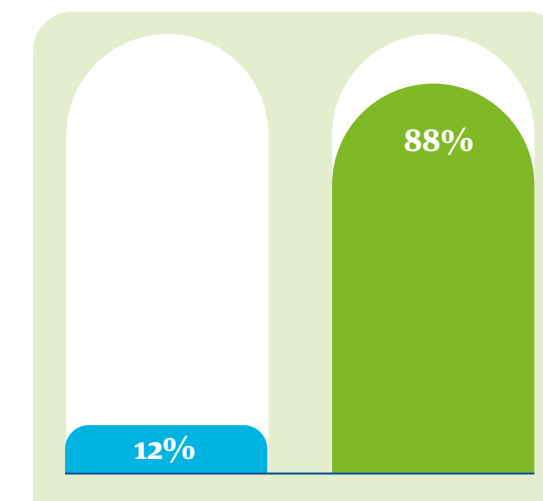
Biológicas | Biological Science
Exatas | Mathematics And Logic
Humanas | Social Science

CPRHG – ÍNDICE GERAL DAS UNIVERSIDADES (IGC) (POSIÇÃO EM 08/03/23)
General university index – IGC (as of march 08, 2023)



5-4 (Excelente) | Excellent
3 (Satisfatório) | Satisfactory
Abaixo de 3 (Insatisfatório) | Non-Satisfactory

CPRHG – ÍNDICE DE APROVAÇÃO NAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS E PRIVADAS (POSIÇÃO EM 08/03/23)
Public and private universities approval rates – (as of march 08, 2023)



Pública | Public Universities
Privada | Private Universities

Fonte | Source: <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais/indicadores-de-qualidade-da-educacao-superior>

ESCOLA SENAI-FUNDAÇÃO ZERRENNER -SETE LAGOAS

Desde a sua implantação, o CPRHG conta com a parceria com o SENAI de Minas Gerais, com a Escola Senai-Fundação Zerrenner-Sete Lagoas, funcionando no imóvel do Colégio, com equipamentos cedidos em comodato pela Fundação.

No ano, foram oferecidos gratuitamente os cursos Técnicos em Química, Automação Industrial, Eletromecânica, Eletrônica, Eletrotécnica, Segurança do Trabalho, Biotecnologia e Técnico em Rede de Computadores, somando 1.130 alunos.

BOLSAS DE ESTUDO E MATERIAL ESCOLAR

Além de sua atuação educacional nos Colégios próprios em São Paulo e Minas Gerais, a Fundação proporcionou educação de qualidade a empregados da Ambev e da Fundação, mediante a concessão de bolsas de estudo distribuídas no território nacional.

Em 2022, foram patrocinadas 687 bolsas de estudo, sendo 135 bolsas para cursos de pós-graduação e MBA, 108 de nível universitário, 240 de nível técnico e 204 de Ensinos Fundamental e Médio.

Foram concedidos 16.946 auxílios para a compra de material escolar a empregados da Ambev, da Fundação e seus filhos, bem como a alunos carentes da comunidade.

Demonstramos, na página a seguir, a distribuição geográfica das bolsas de estudo concedidas em 2022.



SENAI-Zerrenner Foundation School-Sete Lagoas

Since its implementation, the CPRHG maintains a partnership with SENAI of Minas Gerais, having the SENAI-Zerrenner Foundation School-Sete Lagoas, operating in the College's building, with equipment lent in loan by the Foundation.

During the year, free Technical courses were offered in Chemistry, Industrial Automation, Electromechanics, Electronics, Electrotechnics, Work Safety, Biotechnology, and Computer Network Technician, totaling 1,130 students.

Scholarships and school supplies

In addition to its educational activities in its own schools in São Paulo and Minas Gerais, the Foundation has provided quality education to Ambev and Foundation employees by awarding scholarships distributed nationwide.

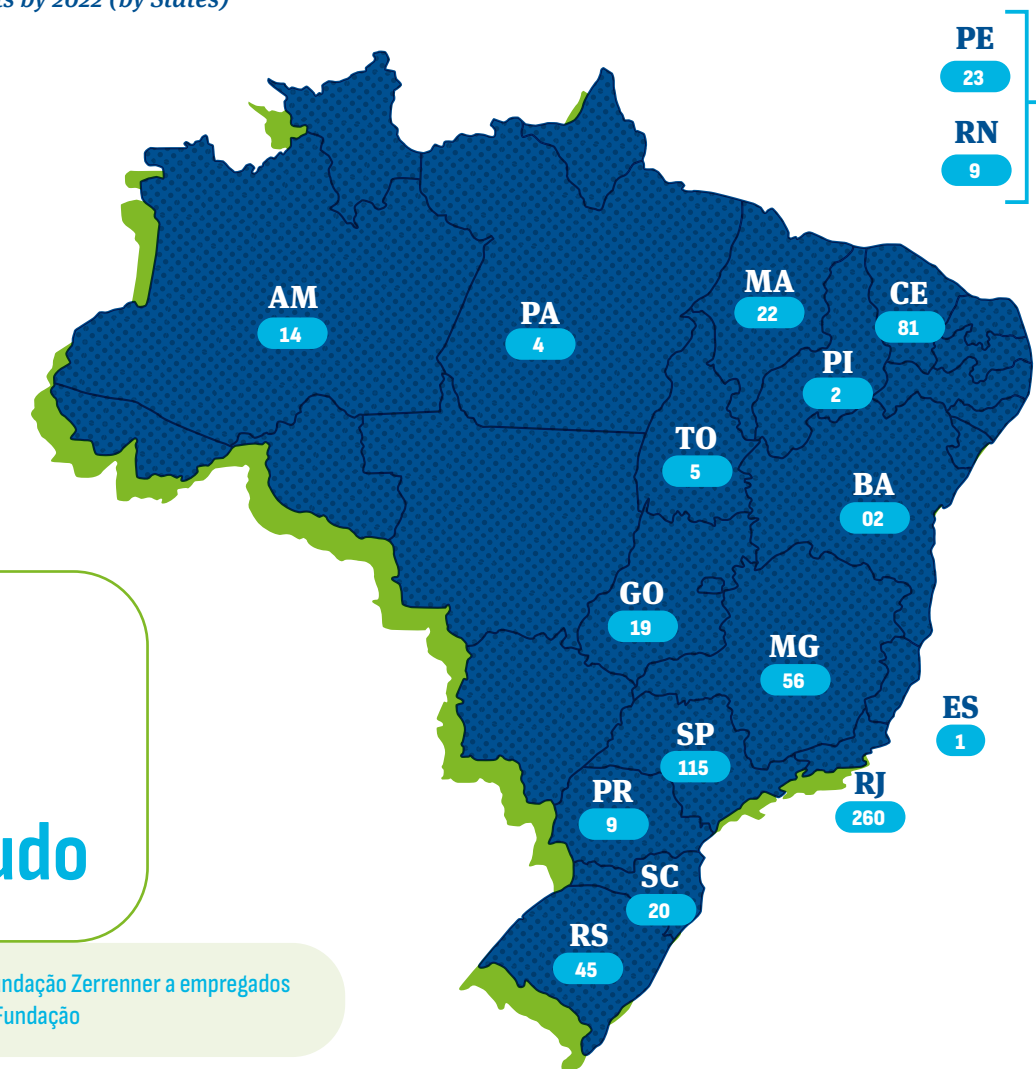
In 2022, we sponsored 687 scholarships, of which 135 were for post-graduate courses and MBA, 108 for undergraduate studies, 240 for vocational training, and 204 for elementary and high school.

A total of 16,946 financial aid benefits were granted for the purchase of school materials to Ambev and Foundation employees and their children, as well as to needy students from the community.

We show on the next page the geographical distribution of the scholarships granted in 2022.

Visita técnica. Encerramento ano 2022
Site survey. End of the 2022 year.

BOLSISTAS BENEFICIADOS EM 2022 (POR ESTADOS) Scholarship Recipients by 2022 (by States)



687
bolsas
de estudo

Total concedido pela Fundação Zerrenner a empregados da Ambev e da própria Fundação

687 scholarships

Granted by the Zerrenner Foundation to Ambev and Foundation employees

135
bolsas

Cursos de
pós-graduação e MBA

135 scholarships

To post-graduate and MBA courses

108
bolsas

Nível universitários

108 scholarships

To graduate courses

240
bolsas

Nível técnico

240 scholarships

In vocational education

204
bolsas

Ensinos Fundamental e Médio

204 scholarships

Elementary Education and High School

ASSISTÊNCIA Social

Social Care

CESTAS E BRINQUEDOS DE NATAL

Em dezembro de 2022, como acontece há anos, foram distribuídas cestas de Natal aos os empregados da Ambev e da Fundação, no total de 31.641 unidades e 14.311 brinquedos aos seus filhos.

Christmas Baskets and Toys

In December 2022, as has been happening for years, we distributed Christmas baskets to employees of Ambev and Zerrenner Foundation, totaling 31,641 baskets and 14,311 toys to their children.

31.641
cestas de
Natal

Distribuídas aos empregados da Ambev e da Fundação Zerrenner em dezembro de 2022.

31,641 Christmas baskets

Distributed to employees of Ambev and Zerrenner Foundation in December 2022.

14.311
brinquedos

Distribuídas aos filhos de empregados da Ambev e da Fundação no mesmo mês.

14.311 toys

Distributed to the children of Ambev and Zerrenner Foundation in the same month.



ESTRUTURA Orgânica e administrativa

Os cargos do Conselho de Administração, da Diretoria Executiva, dos Conselhos Fiscal e Consultivo e da Comissão Permanente de Beneficência (Copeb) são exercidos como trabalho voluntário. Ao encerrar o exercício de 2022 os órgãos da Administração tinham as seguintes composições:

CONSELHO DE ADMINISTRAÇÃO *Board of Directors*

VICTÓRIO CARLOS DE MARCHI
Presidente | *Chairman*

EVERARDO DE ALMEIDA MACIEL
Vice-Presidente | *Vice-Chairman*

SILVIO JOSÉ MORAIS
MILTON SELIGMAN
EDSON CARLOS DE MARCHI
JEAN JEREISSATI NETO
SILVIO LUIZ REICHERT
CLAUDIO MONIZ BARRETO GARCIA
ROBERTO MOSES THOMPSON MOTTA

DIRETORIA EXECUTIVA *Executive Board*

VICTÓRIO CARLOS DE MARCHI
EDSON CARLOS DE MARCHI
SILVIO JOSÉ MORAIS

Organic and Administrative Structure

The positions of the Board of Directors, the Executive Board, the Fiscal and Advisory Councils, and the Permanent Charity Commission-COPEB are voluntary. At the end of 2022, the Management bodies had the following compositions:

CONSELHO CONSULTIVO *Advisory Board*

PAULO CESAR CASTELLO BRANCO CHAVES DE ARAGÃO
Presidente

JOSÉ ROBERTO D'AFFONSECA GUSMÃO
CARLOS EDUARDO HENRIQUES DA SILVA
MOACIR ZILBOVICIUS
ÁLVARO ANTONIO CARDOZO DE SOUZA
VICENTE FALCONI CAMPOS
JOAQUIM GONÇALVES RODRIGUES DA SILVA
VASCO MANOEL FEIJÓ LUCE
HAMILTON DIAS DE SOUZA
CARLOS ALVES FERREIRA
FABIO COLLETTI BARBOSA

CONSELHO FISCAL *Fiscal Council*

Membros efetivos | *Regular members*
EDUARDO ROGATTO LUQUE
Presidente | *Chairman*

EDSON APARECIDO ALVES DE TOLEDO
MICHAEL GORDON FINDLAY

Membros Suplentes | *Alternate members*
MARCELO GIUGLIANO
DIOMAR TAVEIRA VILELA
EDINALDO SERGIO MOREIRA

COMISSÃO PERMANENTE DE BENEFICÊNCIA (COPEB) *Permanent Charitable Commission-COPEB*

CARLOS ALVES FERREIRA
Presidente | *Chairman*

NILSON CASEMIRO ANTONIO RODRIGUES JUNIOR
ANDRÉ GONÇALVES TORRES
JÚLIO CESAR SOUZA BARBOSA LEITE
REINALDO FERNANDES
EDSON JOAQUIM DE LIMA
HENIO NALINI JUNIOR

COMITÊ DE SAÚDE *Health Committee*

O Comitê de Saúde, como órgão permanente de assessoria nos assuntos de saúde, desenvolveu em 2022 estudos e recomendações nesse campo de conhecimento, colaborando para o aperfeiçoamento da gestão da assistência à saúde. Encerrou o ano integrado pelos seguintes médicos: Prof. Clystenes Odyr Soares Silva — Presidente do Comitê, Dr^a Tatiana Kores Dorsa, Dr. Wanderley Carlos Resende e Dr^a Daniela Fonseca de Almeida Gomez.

The Health Committee, as a permanent advisory body in health matters, developed studies and recommendations in this field of knowledge in 2022, contributing to the improvement of healthcare management. It ended the year composed of the following physicians: Prof. Clystenes Odyr Soares Silva—Committee Chairman, Dr. Tatiana Kores Dorsa, Dr. Wanderley Carlos Resende, and Dr. Daniela Fonseca de Almeida Gomez.

COMITÊ DE ÉTICA

Ethics Committee

O Comitê de Ética em 2022 cumpriu com suas atribuições de manter atualizado o Código de Conduta e Ética da Fundação, apreciar casos de desvios dessas normas, recomendando as providências a serem tomadas; e promover a divulgação e a aplicação desse Código pelos colaboradores da Fundação.

O Comitê encerrou 2022 com a seguinte composição:

The Ethics Committee in 2022 fulfilled its duties of keeping the Foundation's Code of Conduct and Ethics up to date, assessing cases of deviations from these rules, recommending actions; and promoting the dissemination and application of this Code by the Foundation's employees.

The Committee ended 2022 with the following composition:

EDSON CARLOS DE MARCHI

Presidente (membro do Conselho de Administração e da Diretoria Executiva) | *Chairman (member of the Board of Directors and Executive Board)*

EDUARDO SPINUSSI

(Gerência-Geral) | *(General Management)*

MARCOS MIGUEL DOS ANJOS

(Superintendência Jurídica) | *(Legal)*

ALAN DAVIDSON DA SILVA MOTA

(Auditoria Interna) | *(Internal Auditing)*

EDGAR KENJI KOBAYASHI

(Gente e Gestão) | *(People and Management)*

CAETANO APARECIDO BIANCHI

(Assessoria de Governança e Projetos) | *(Governance and Projects)*

COMITÊ DE EDUCAÇÃO

Education Committee

O Comitê de Educação é órgão permanente de assessoria na área de Educação, examinando e recomendando ações no campo educacional, visando o aprimoramento dos benefícios educacionais da Fundação. O Comitê encerrou o ano integrado pelos Srs. Drs. Everardo de Almeida Maciel – Presidente do Comitê e Vice-Presidente do Conselho de Administração da Fundação; Milton Seligman, também membro do Conselho de Administração; e pela Professora Patrícia Rodrigues Alves Lage, Superintendente de Educação.

The Education Committee is the permanent advisory body in the area of education, examining and recommending various actions in the area, aiming at the improvement of the Foundation's educational benefits. At the end of the year, the following members were part of the Committee: Everardo de Almeida Maciel (President of the Committee and Vice-President of the Board of Directors of the Foundation), Milton Seligman, also a member of the Board of Directors, and Professor Patrícia Rodrigues Alves Lage, Superintendent of Education.

COMITÊ DE FINANÇAS E INVESTIMENTOS

Finance and Investment Committee

Órgão de orientação técnica permanente, o Comitê de Finanças e Investimentos tem a atribuição de orientar a aplicação dos recursos financeiros da Fundação, a gestão de risco financeiro e sua política orçamentária e de tesouraria. O Comitê encerrou 2022 integrado pelos Srs. Edson Carlos De Marchi e Silvio José Moraes, membros do Conselho de Administração e da Diretoria Executiva da Fundação; e Lucas Machado Lira, Diretor Vice-Presidente Financeiro, de Relações com Investidores e Serviços Compartilhados da Ambev S.A..

A permanent technical advisory body, the Finance and Investment Committee has the duty of guiding the investment of the Foundation's financial resources, financial risk management, and its budgetary and treasury policy. At the end of 2022, the following members were part of the Committee: Edson Carlos De Marchi and Silvio José Moraes, members of the Board of Directors and the Executive Board of the Foundation, and Lucas Machado Lira, Vice-President of Finance, Investor Relations, and Shared Services of Ambev S.A.

COMITÊ DE GOVERNANÇA EM PROTEÇÃO DE DADOS PESSOAIS

Committee of Governance in the Protection of Personal Data

O Comitê de Governança em Proteção de Dados Pessoais é órgão de orientação técnica com a atribuição de garantir, de forma específica e independente, a isenção e retidão das decisões relacionadas à proteção de dados pessoais controlados pela Fundação Zerrenner, propondo normatizações, diretrizes, políticas, códigos de conduta, etc.

The Committee of Governance in the Protection of Personal Data is a technical advisory body and has the duty of guaranteeing, in a specific and independent form, exemption and the correctness of decisions related to the protection of personal data controlled by the Zerrenner Foundation, proposing norms, directives, policies, codes of conducts and related items.

O COMITÊ ENCERROU 2022 COM A SEGUINTE COMPOSIÇÃO:

At the end of 2022, the following members were part of the Committee:

EDSON CARLOS DE MARCHI

(Membro do Conselho de Administração e da Diretoria Executiva) | *(Member of the Board of Directors and Executive Board)*

EDUARDO SPINUSSI

(Gerência-Geral) | *(General Management)*

MARCOS MIGUEL DOS ANJOS (Superintendência Jurídica) | *(Legal)*

LUCIANO SANTOS DA SILVA

(Superintendência de Tecnologia) | *(Technology)*

PATRÍCIA RODRIGUES ALVES LAGE

(Superintendência de Educação) | *(Education)*

ALESSANDRA VAZ DE REZENDE SOUSA

(Superintendência de Benefícios) | *(Benefits)*

PRESTAÇÃO DE CONTAS

De 2021 à curadoria de fundações

Em reunião extraordinária de 28/04/22, o Conselho de Administração aprovou as Contas do Exercício de 2021, constantes das Demonstrações Financeiras do Exercício encerrado em 31/12/21. Os documentos foram encaminhados à Curadoria de Fundações, que, após análise pelo Setor Técnico do Ministério Público, emitiu o seguinte Atestado de Aprovação de Contas em 27/07/22:

Reporting Accounting Reports 2021 To The Curator Of Foundations

In an extraordinary board meeting held on 04/28/2022, the Board of Directors approved the Accounting Reports 2021, part of the Financial Statements of the year ended on 12/31/2021. The documents were sent to the Curator of Foundations, who, after analysis by the Technical Sector of the Public Ministry, issued the following Certificate of Approval of Accounts on 07/27/22:

CERTIFICATE APPROVAL OF ACCOUNTING REPORTS
I HEREBY ATTEST for due legal purposes that the **FUNDAÇÃO ANTONIO E HELENA ZERRENNER**, with its headquarters in this City and State Capital, at Avenida Brigadeiro Faria Lima, 3900, registered under the Brazilian Taxpayer ID—CNPJ—no. 60.480.480/0001-67, is in full compliance with its statutory purposes with regard to the Civil Justice Department for Foundations of the Capital.

I further attest, in closing, that the aforesaid institution has submitted its accountings for the 2021 fiscal year through the SICAP System, and that the accounts have been analyzed by the Public Ministry's Technical Sector, who issued a clear opinion in favor of their approval. In accordance with the technical recommendation, this Body approved the accounting in the case files of PAF no. S017.22 –

FUNDAÇÃO ANTONIO E HELENA ZERRENNER – SICAP 2021 – SIS MP NO. 63.06390000424/2022-5 – SEI NO. 29.001.0134416.2022-19

Notwithstanding the approval of the accounts presented, and without prejudice to the appropriate analysis, the specific contents of eventual other investigations and/or legal actions are reserved.

Nothing further.
São Paulo, July 27, 2022.
DENILSON DE SOUZA FREITAS

6th Civil Public Prosecutor of the Capital
(Accumulating the functions of the 4th Prosecutor's Office for Civil Justice of the Capital)

MPSP | MINISTÉRIO PÚBLICO DO ESTADO DE SÃO PAULO

PROMOTORIA DE JUSTIÇA DE FUNDAÇÕES

ATESTADO APROVAÇÃO DE CONTAS

ATESTO, para os devidos fins de direito, que a **FUNDAÇÃO ANTONIO E HELENA ZERRENNER**, com sede nesta Cidade e Capital, na Av. Brigadeiro Faria Lima, n. 3900, Bairro Itaim Bibi, Município de São Paulo/SP, inscrita no CNPJ sob o nº 60.480.480/0001-67, encontra-se em situação regular com suas obrigações perante a Promotoria de Justiça Cível da Capital - setor de Fundações.

Atesto, ainda e finalmente, que havendo apresentado a prestação de contas referente ao exercício financeiro de **2021** por intermédio do Sistema SICAP, referida prestação foi analisada pelo Setor Técnico do Ministério Público, que emitiu parecer pela **aprovação sem ressalvas**. Consoante a recomendação técnica, as contas foram aprovadas por este Órgão de Velamento nos autos do PAF nº S017.22 - FUNDAÇÃO ANTONIO E HELENA ZERRENNER - SICAP 2021 - SIS MP Nº: 63.0639.0000424/2022-5 - SEI nº 29.0001.0134416.2022-19.

Não obstante a aprovação das contas apresentadas e sem prejuízo de oportuna análise, ficam ressalvados os conteúdos específicos próprios de eventuais outras investigações e/ou ações judiciais.

Nada mais.

São Paulo, data da assinatura eletrônica.

DENILSON DE SOUZA FREITAS
6º Promotor de Justiça Cível da Capital
(acumulando as funções da 4ª Promotora de Justiça Cível da Capital)



Documento assinado eletronicamente por **Denilson de Souza Freitas**, Promotor de Justiça, em 27/07/2022, às 17:35, conforme art. 1º, III, "b", da Lei Federal 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [neste site](#), informando o código verificador **7068444** e o código CRC **A6C86B38**.

Homenagens

Encerrando este Relatório, reverenciamos a memória da instituidora desta Fundação, Dona Helena Mathilde Ida Emma Zerrenner, e ao seu marido Comendador João Carlos Antonio Frederico Zerrenner, a quem reiteramos nossa eterna gratidão.

Ao mesmo tempo, homenageamos as grandes figuras que constituíram e dirigiram por muitos anos a nossa Instituição, Dr. Walter Belian e Erna Belian Wernsdorf Rappa, a quem expressamos nossa saudade.

DIRETORIA EXECUTIVA

Tributes

In closing this Report, we would like to pay tribute to the memory of the founder of this Foundation, Mrs. Helena Mathilde Ida Emma Zerrenner, and to her husband, Commendator João Carlos Antonio Frederico Zerrenner, to whom we would like to reiterate our eternal gratitude.

At the same time, we honor the great figures who constituted and directed our Institution for many years, Dr. Walter Belian and Erna Belian Wernsdorf Rappa, whom we miss.

EXECUTIVE BOARD



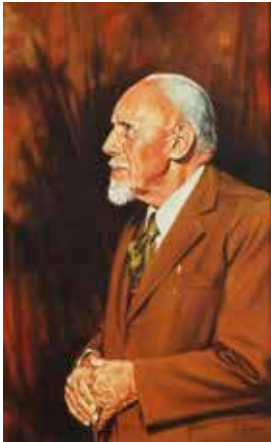
Dna. Helena Zerrenner
Dna. Helena Zerrenner



Antonio Zerrenner
Antonio Zerrenner



Erna Belian Wensdorf Rappa
Erna Belian Wensdorf Rappa



Walter Belian
Walter Belian

